Bishkek International School

СПРАВОЧНИК ДЛЯ УЧЕНИКОВ ПРОГРАММЫ IB DP

Для сессии 2021/2022 г.

2020/21

Bishkek International School

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание 2

Приветствие 6

Концепция и миссия BIS 8

Аккредитация 8

Практическая информация 10

Посещаемость и отсутствие 10

Гибкая посещаемость 10

Часы приема 11

Связь с BIS 11

Электронная почта и телефонные звонки 11

ManageBac 11

Табель успеваемости 11

Индивидуальные встречи родителей с учителями 12

Учебная программа 12

Учебная программа DP 12

Предметы 14

Основные элементы 14

Онлайн - курсы 14

Учебная программа вне DP 15

Местная учебная программа 15

Окна в расписании 15

Классные часы 16

Оценки и отчеты 16

Академические оценки 16

Предметы 16

Расширенное эссе (EE) и Теория Познания (TOK) 17

Физическое воспитание (PE) и Творчество, Активность и Сервис (CAS) 17

Оценки за участие 17

Оценки IB 18

Предметы 19

Основные элементы (TOK и EE) 19

Матрица баллов для Расширенного эссе и Теорию Познания: 20

Основной элемент (CAS) 20
В целом (Предметы + Основные элементы) 20
Академическая честность и плагиат 20
Срок выполнения курсовых работ DP 20
Поддержка в обучении 21
Присуждение Диплома IB 21
Двуязычный Диплом 22
Дипломные результаты / Результаты курса 22
Присуждение Диплома средней школы BIS 23
Требования к выпускному 23
Специальные награды диплома средней школы BIS 23

Поступление в Университет 24
Помощь с карьерой 24
Платформа планирования к поступлению и карьере - Unifrog 24
Советник по университетам и карьере 25
Кружок по подготовке к университету 25
Информационный вечер для студентов и родителей 25
Презентация университетов 25
Номинация в конкретный университет 26
Подтверждающие документы 26
Прогнозируемые оценки (PGs) 26
Рекомендательное письмо 26
Выписка из BIS с GPA 26
Транскрипт IB для университетов 27
Легализация результатов IB 27
Стандартизированные платформы приложений - CommonApp и UCAS 27
Стандартные тесты на знание английского языка - IELTS и TOEFL 28
Стандартизированный Тест - SAT 28
Признание университета 28

Студенческая жизнь 28
Ассамблея 28
Соревновательные спортивные команды 29
Мероприятия 29
Кружки (ECAs) 30
Команды 30
Библиотека 30
Пробные экзамены 30

Поддержка и консультация студентов 31
Ежегодники 31

Часто Задаваемые Вопросы 31
Организация и Программа 31
Диплом IB 33
Выбор Предметов DP 34
Данные в BIS 35
Признание Университета 36

Приложения 39
Приложение 1: Сотрудники 39
Администрация 39
Предметные учителя IB 39
Предметные учителя DP в BIS (*не официальные предметы IB) 40
Контактная информация школы 41
Приложение 2: Международный Бакалавриат 41
Заявление о миссии IB 41
Профиль учащегося IB 41
Приложение 3: Форма заполнения для гибкого графика посещения 42
Приложение 4: Подготовка выпускников BIS 44
Приложение 5: Список сокращений 45
Appendix 6: DP Course Descriptions 33
Subjects 33
Group 1: Studies in Language and Literature 33
Language A: Language and Literature (English, Russian) 33
Language A: School-Supported Self-Taught (SSST) Literature 34
Group 2: Language Acquisition 35
Language B (English, French, German, Russian) 36
Language ab initio (French, German, Russian, Spanish) 37
Group 3: Individuals and Societies 37
Economics 37
Geography 39
History 40
Group 4: Sciences 41
Biology 41
Chemistry 43
Computer Science 45
Physics 47

Group 5: Mathematics 49
Mathematics: Analysis and Approaches HL/SL 49
Mathematics: Applications and Interpretation HL/SL 50
Group 6: The Arts 52
Music 52
Visual Arts 53
The Core 55
Theory of Knowledge (TOK) - May 2021 Session 55
Theory of Knowledge (TOK) - May 2022 Session 56
The Extended Essay (EE) 57
Creativity, Activity, Service (CAS) 58

Пересмотрено в Августе 2021

Добро пожаловать

Я рада приветствовать вас в Бишкекской Международной Школе (BIS) и представить вам Дипломную Программу (DP) Международного Бакалавриата (IB). Мы гордимся тем, что являемся первой школой IB в Кыргызской Республике и за возможность наблюдать рост наших студентов в течение двухлетнего курса.

IB DP является широко признанной и уважаемой предуниверситетской программой, которая предлагает студентам преимущества широкого и строгого учебного плана. Это академически сложная и сбалансированная образовательная программа, разработанная для студентов в возрасте от 16 до 19 лет, и пользуется уважением в ведущих университетах по всему миру. На май 2021 года в 159 разных странах мира насчитывается 5500 школ, предлагающих DP.

BIS - быстро развивающаяся молодая школа с 10-летней историей. Количество студентов увеличилось с 20, когда мы открылись в 2011 году, до более чем 300 в 2021 году без потери теплой и дружеской атмосферы, которая является основным фактором, помогающим нашим студентам максимально использовать свой потенциал. Небольшие классы, привлекательное месторасположение с хорошими ресурсами и активное преподавание способствуют созданию образовательной среды, которая позволяет студентам достигать успеха.

Я хотела бы поделиться некоторыми комментариями наших выпускников BIS здесь:

«Диплом IB открыл для меня новые возможности для изучения различных областей обучения в странах по всему миру»;

«Новые навыки и знания, приобретенные в течение этих лет, в конечном итоге помогли мне получить стипендию в университете, о котором я мечтал, и, как я теперь понимаю, после первого семестра обучения в бакалавриате, хорошо подготовили меня к нагрузке университета»;

«Мне казалось, что все хотят внести свой вклад в академический и личностный рост каждого студента. Это помогло мне продолжить учебу и создало среду, которая поддерживала меня в любой ситуации».

Мы гордимся нашими выпускниками, которые прошли эту сложную программу. Каждый год мы наблюдаем значительный рост и развитие студентов не только в отношении академических оценок, но также и различных навыков, таких как самоуправление, лидерство и критическое мышление.

Столкнуться с IB DP это то же самое, что и пробежать двухлетний марафон. Гонка на длинные дистанции с множеством препятствий, которые необходимо преодолеть, а также контрольно-пропускные пункты для прохождения в назначенные сроки. Наши отважные бегуны должны одновременно тренироваться и планировать свою стратегию. От имени преподавателей DP и сотрудников BIS, позвольте мне еще раз приветствовать вас в DP в BIS. Мы готовы поддержать вас во время вашего марафона.

Целью данного Пособия является предоставление учащимся и родителям / опекунам информации о том, как учебная программа и требования выглядят в DP, а также показать принципы жизни ученика в школе.

Наконец, пожалуйста, не стесняйтесь обращаться ко мне по электронной почте (minaba@bis.kg) или посещать школу, если у вас есть какие-либо вопросы относительно DP или если вы хотите встретиться, чтобы обсудить какие-либо вопросы.

Макико Инаба
Координатор DP

Концепция и Миссия в BIS

Концепция
Быть лучшей международной школой в Центральной Азии, предоставляющей вдохновляющее образование в счастливой среде для глобально мыслящих учащихся, которые являются лидерами будущего.

Миссия
Наша миссия заключается в предоставлении возможности учащимся:

- Развивать свою интеллектуальную любознательность и достигать своего академического, спортивного и творческого потенциала;
- Быть уверенным в своих возможностях и с уважением относиться к возможностям других;
- Изучать локальные и глобальные проблемы и подготовиться к столкновению с подобными испытаниями.

В школе, которая:

- Предоставляет и гордится отличным обучением, для международного аккредитованного образования;
- Ценит разносторонность и инклюзивность;
- Способствует благосостоянию всего школьного сообщества;
- Вносит положительный вклад в развитие Кыргызской Республики.

Аккредитация

BIS - это международная школа Baccalaureate® (IB), предлагающая Диплом IB для учащихся в возрасте от 16 до 19 лет, программу IB для средних лет (MYP) для учащихся в возрасте от 11 до 14 лет и программу начальных классов IB (PYP) для учащихся в возрасте от 3 до 11 лет.

Школа также аккредитована организацией Cambridge International Examinations как Кембриджская Международная Школа и предоставляет Международный общий сертификат о среднем образовании (IGCSE) для учащихся в возрасте от 14 до 16 лет.

В октябре 2018 года BIS была аккредитована комиссией по международному образованию (CIE) Ассоциации школ и колледжей Новой Англии (NEASC).

BIS является лицензированным и аккредитованным образовательным учреждением Министерства образования Правительства Кыргызской Республики, которое позволяет нашим студентам также сдавать государственные экзамены в Кыргызстане и готовиться к поступлению в вузы Кыргызстана, если они того пожелают.

NEASC
Accredited

Primary Years
Programme

Diploma
Programme

Middle Years
Programme

Cambridge Assessment
International Education
Cambridge International School

Практическая информация

Все руководства и политики школы, а также любые обновления, касающиеся Covid-19, можно найти на веб-сайте школы (www.bis.kg).

Практическую информацию на разные темы можно найти в Справочнике для учащихся, которая включает в себя:

- Поведение и санкции
- Издевательства
- Требования к одежде
- Домашнее задание и дедлайны
- Школьные награды
- Студенческий совет
- Школьный календарь
- Использование школьных ресурсов

Следующее относится к студентам DP.

Посещаемость и отсутствие

Если учащиеся заболели, школа должна быть уведомлена о причине следующим способом:

- Родители информируют школу по электронной почте или по телефону до 10:00 в первый день отсутствия.
- Учащиеся информируют своих классных руководителей по электронной почте, и включают родителей в копию письма.

Если информация не получена, приемная школы свяжется с родителями / опекунами. Если об отсутствии известно заранее (например, о неизбежной семейной поездке), родители должны проинформировать школу как можно раньше.

Гибкая посещаемость

У студентов DP обычно есть несколько окошек, когда нет уроков. BIS позволяет студентам DP гибкую посещаемость и поощряет это, чтобы они эффективно использовали свое время. См. Приложение 3: Гибкая форма утверждения посещаемости для более подробной информации.

Некоторые студенты могут иногда оставаться после 16:30 для дополнительных спортивных или академических мероприятий. Студентам DP разрешается оставаться для работы только в учебной комнате DP после школы.

Часы приема

Приемная BIS открыта с 7: 45-17: 30 в школьные дни и с 8: 00-17: 00 в будние дни во время школьных каникул. Встречи с сотрудниками или общие вопросы о школьных мероприятиях можно сделать через приемную.

Почта: info@bis.kg
Тел .: +996 312 214 406

Связь с BIS

BIS публикует несколько документов для передачи информации о школе. Школа предоставляет исчерпывающий набор правил, официальный годовой календарь и еженедельный информационный бюллетень, которые доступны на ресепшене или на школьном веб-сайте www.bis.kg.

Электронные письма и телефонные звонки

Если у родителей есть какие-либо вопросы об обучении или благополучии своего ребенка, им рекомендуется связаться с соответствующими сотрудниками по электронной почте или договориться о встрече с учителем, связавшись через ресепшн.

Учителя отправляют электронное письмо непосредственно родителям, если успеваемость и поведение учащегося требуют обсуждения. Мы надеемся, что работая вместе, мы сможем вырастить счастливых, ответственных и независимых студентов.

ManageBac

Все ученики и родители имеют доступ к ManageBac (https://bishkek.managebac.com/), онлайн-платформе для школ международного уровня IB. Здесь можно найти всю информацию о каждом предмете, сроках выполнения заданий, оценках, табелях успеваемости, записях посещаемости и адресах электронной почты учителей. Учащиеся в основном используют ManageBac для отправки классных заданий, отслеживания прогресса CAS и сохранения размышлений для CAS и EE.

Табели успеваемости

Учащиеся DP получают четыре школьных табеля в год, как показано ниже. Промежуточный отчет о проделанной работе выпускается в середине каждого семестра, а полный отчет - в конце каждого семестра.

В то время как промежуточные отчеты сообщают об успеваемости студентов, отчеты за семестр являются официальными, и их оценки используются для расчета GPA.

Сводка вышеуказанной информации приведена в таблице ниже:

DP1:

Name of the Report	Month	DP Grades	Participation Grades	Subject Teacher Comments	Form Teacher Comments
Interim	October	✔	✔	Optional	✔
Semester One	January	✔	✔	✔	✔
Interim	March	✔	✔	Optional	✔
Semester Two	June	✔	✔	✔	✔

DP2:

Name of the Report	Month	DP Grades	Participation Grades	Subject Teacher Comments	Form Teacher Comments
Interim	October	✔	✔	Optional	✔
Semester One	January	✔	✔	✔	✔
Interim*	February	✔	✔	Optional	✔
Semester Two	June	✔	✔	✔**	✔

*Второй промежуточный отчет в DP2 основан на пробных экзаменах DP.
**За исключением TOK и EE.

Индивидуальные встречи родителей с учителями

Собрания родителей и учителей проводятся три раза в год вскоре после выдачи табеля успеваемости. У родителей будет возможность встретиться с каждым учителем-предметником и, если потребуется, с классным руководителем своего ребенка, чтобы обсудить академический и социальный прогресс и цели для дальнейшего улучшения.

В 2021/22 учебном году родительские собрания запланированы на:

- ➢ Пятница, 27 августа - Знакомство с учителями
- ➢ Среда, 13 октября - Встречи родителей с учителями
- ➢ Четверг, 17-21 января - Встречи родителей с учителями
- ➢ Вторник, 16 июня - Встречи родителей с учителями

Структура учебного плана

Занятия учеников проводятся по стандартной модели IB DP, которая поощряет запросы и глобально ориентированный учебный опыт (см. Приложение 2: Международный Бакалавриат для получения более подробной информации). Кроме того, Кыргызская местная учебная программа также предлагается для тех, кто готовится к государственным экзаменам в Кыргызстане.

Учебный план DP

Студенты в DP развиваются как самостоятельные и пожизненные ученики. Междисциплинарный и основанный на запросах характер программы побуждает учащихся распознавать отношения между школьными предметами и внешним миром и

сочетать соответствующие знания, а также практический и социальный интеллект для решения проблем.

Учебный план состоит из шести предметных групп и трех основных компонентов, как показано ниже:

Студенты изучают как минимум три (но не более четырех) предметов на более высоком уровне (HL), а остальные - на стандартном уровне (SL). Курсы HL и SL различаются по объему, но оцениваются в соответствии с одними и теми же дескрипторами классов, при этом учащиеся должны продемонстрировать больший объем знаний, понимания и навыков в высоком уровне (HL). Языки ab initio доступны только на стандартном уровне (SL).

Предметы					
Группа 1 **Изучение языка и литературы** --- Такие как **Language A**	**Группа 2** **Иностранные языки** --- Такие как **Language B (продолжающий уровень)** **Language ab initio (начинающий уровень)**	**Группа 3** **Человек и Общество**	**Группа 4** **Науки**	**Группа 5** **Математика**	**Группа 6** **Искусство**
-Английский язык и Литература -Русский язык и Литература -SSST* Язык и литература	-Английский B -Французский B -Немецкий B -Китайский B -Русский B -Испанский B -Французский ab initio -Немецкий ab initio -Русский ab initio -Испанский ab initio	-Экономика -География -История	-Биология -Химия -Компьютерные науки -Физика	-Анализы и Подходы HL -Анализы и Подходы SL -Приложения и интерпретации HL -Приложения и интерпретации SL	-Музыка -Изобразительное искусство

+

Основные элементы

Теория Познания (TOK)	Расширенное Эссе (EE)	Творчество, Активность, Сервис (CAS)

Предметы

Шесть тематических групп (ссылка ниже приведет вас на официальный сайт IB):

- Группа 1: Studies in Language and Literature (Изучение Языка и Литературы)
- Группа 2: Language Acquisition (Иностранные языки)
- Группа 3: Individuals and Societies (Человек и Общество)
- Группа 4: Sciences (Науки)
- Группа 5: Mathematics (Математика)
- Группа 6: The Arts (Искусство)

Учащиеся, стремящиеся получить диплом IB, должны соответствовать следующим требованиям, установленным IB (для получения более подробной информации см. Разделы «Награда диплома IB» и «Результаты диплома / Результаты курса» на стр. 20):

- Один предмет должен быть выбран из каждой предметной группы IB 1 - 6.
- Исключение составляет группа 6: искусство, которое является факультативным. Если студент не хочет изучать предмет из группы 6, он может вместо этого выбрать дополнительный предмет из группы 1-4.
- Студенты могут изучать литературный курс на языке, который не предлагается школой с репетитором. Это называется * самоучкой, поддерживаемой школой (SSST). Обратите внимание, что дополнительные расходы на репетитора несут родители / опекуны.
- Студенты могут изучать курсы онлайн, если предмет предлагается (см. Раздел «Онлайн-курс» ниже).
- Студенты должны выбрать как минимум три предмета HL, а остальные предметы - SL.

Основные Компоненты

Три компонента составляют основное ядро программы, которое изучается вместе с отдельными предметами в течение студенческого времени в DP. Основная цель - расширить образовательный опыт студентов и побудить их применять свои знания и навыки.

Три элемента:

- Теория Познания (TOK), в которой студенты размышляют о природе знаний и о том, как мы знаем то, что мы утверждаем, что знаем.
- Расширенное эссе (EE), которое представляет собой самостоятельное исследование, заканчивающееся публикацией из 4000 слов.
- Творчество, Активность, Сервис (CAS), в котором учащиеся завершают проект, связанный с этими тремя понятиями.

Онлайн-Курс

BIS открывает возможность записывать студентов на курсы DP онлайн. Курсы разработаны и проводятся Pamoja Education (Pamoja), утвержденным IB поставщиком онлайн-курсов. Если студенты хотят взять предмет, который не предлагается в BIS, или его невозможно выбрать из-за расписания, стоит подумать о том, чтобы пройти курс онлайн. Для этого все следующие условия и соглашения должны быть подтверждены координатором DP:

- Предмет должен быть в списке в Pamoja
- Оплата оплачивается родителями/опекунами
- Студент готов на самостоятельное обучение
- BIS может назначить координатора онлайн-курса (SBC)
- Студент может пройти не более двух онлайн-курсов

Учебная программа вне DP

Местная учебная программа

Местная учебная программа соответствует программе, определенной Министерством образования Кыргызской Республики, с целью подготовки студентов к государственным экзаменам Кыргызстана в дополнение к курсам DP. Программа предлагается по следующим предметам:

- Кыргызский язык
- История Кыргызстана
- Русский язык и литература
- Военная подготовка

Эта программа предназначена для всех граждан Кыргызстана и открыта для любых других студентов, которые владеют необходимым языком и / или желают участвовать. Граждане Кыргызстана имеют право отказаться от изучения кыргызского языка при условии письменного подтверждения этого решения от родителей. Однако посещение всех указанных выше курсов (в дополнение к курсам DP) является обязательным, если студент желает сдать государственные экзамены Кыргызстана и получить национальный аттестат о среднем образовании.

Окна в расписании

У многих студентов DP есть окошки в недельном расписании. Смотрите в Приложении 3: Форма заполнения для гибкого посещения). Студенты несут ответственность за себя и должны эффективно использовать эти периоды.

Студенты DP могут играть на улице во время учебы, если они хотят освежиться. Однако это разрешено только в том случае, если на игровой площадке не проводятся занятия или мероприятия и учащиеся несут ответственность за себя.

Классные часы

Студенты DP распределяются по классам в соответствии с их уровнем. Классные руководители работают с учителями-предметниками, чтобы контролировать благополучие своей группы и успеваемость. Классные руководители доступны для встреч со своими классами ежедневно с 7: 50-8: 00 в своих классах, и после собрания в пятницу во второй половине дня.

Оценки и отчеты

Академические оценки

Согласованная со шкалой оценок IB DP, табель успеваемости BIS предоставляет оценки DP (1-7) по каждому предмету и оценки основных компонентов (A-E для TOK и EE; краткий комментарий для CAS), если они доступны. Письменный комментарий от каждого учителя об успеваемости ученика, развитии навыков и поведения предоставляется в конце каждого семестра, а общий комментарий от классного руководителя предоставляется в каждом отчете.

Хотя кыргызский язык, география и история Кыргызстана и физическое воспитание не являются частью DP, учителя используют взаимно согласованные критерии и шкалу оценок DP, чтобы дать сравнительную оценку успеваемости учеников для школьных отчетов.

Предметы

7	Последовательное и доскональное понимание необходимых знаний и навыков, а также способность практически безошибочно применять их в самых разных ситуациях. Студент последовательно демонстрирует оригинальность, проницательность и аналитическое мышление. Студент выполняет качественную работу.
6	Последовательное и глубокое понимание необходимых знаний и навыков, а также способность применять их в самых разных ситуациях. Студент последовательно демонстрирует оригинальность, проницательность и аналитическое мышление.
5	Благодаря пониманию необходимых знаний и навыков и умению применять их в самых разных ситуациях. Студент иногда демонстрирует оригинальность, проницательность и аналитическое мышление.
4	Общее понимание необходимых знаний и навыков, а также способность эффективно применять их в обычных ситуациях. Время от времени появляются свидетельства аналитического мышления.
3	Ограниченное достижение большинства целей или явные трудности в некоторых областях. Учащийся демонстрирует ограниченное понимание необходимых знаний и навыков и способен применить их в обычных ситуациях только при поддержке.
2	Очень ограниченное достижение с точки зрения целей. Учащемуся трудно понять требуемые знания и навыки, и он не может полностью применить их в обычных ситуациях даже при поддержке.
1	Минимальное достижение с точки зрения целей.
N/A	Еще не оценено.

Расширенное эссе (EE) и Теория познания (TOK)

A	Отлично
B	Хорошо
C	Удовлетворительно
D	Неудовлетворительно
E	Провал

Физическое воспитание (PE) и Творчество, Активность и Сервис(CAS)

Оценки, выставленные во время курса		Оценки, выставленные в конце курса	
Отлично	Превышение требований	Различие	Превышение требований курса и завершение курса
Отслеживается	Соответствие требований	Завершен	Выполнение всех требований курса и завершение курса
Рискованно	Несоблюдение требований	Не завершен	Не соблюдены минимальные требования

Оценки за участие

Студенты DP также получат оценки за участие в своих табелях успеваемости. Студентам присваиваются оценки по каждому предмету по шкале A * -E на основе следующих критерий:

- усилия (участие в уроках, проактивный подход к обучению, инвестирование в собственное обучение)
- поведение (следовать инструкциям, уважать других, не мешать занятиям)
- организация (соблюдение сроков, выполнение домашних заданий, принесение в класс правильного оборудования)

Иногда оценки сопровождаются письменным комментарием учителя, когда необходимо их объяснение.

A*	Проницательный и наводящий на размышления

A	Отлично
B	Хорошо
C	Удовлетворительно
D	Неудовлетворительно
E	Не участвовал вообще

Оценки IB

Процесс оценивания DP измеряют степень, в которой учащиеся овладели знаниями и продвинутыми академическими навыками для достижения этих целей, таких как анализ и представление информации, оценка и построение аргументов и творческое решение проблем. В дополнение к академическим навыкам, оценка DP поощряет международное мировоззрение и межкультурные навыки, где это возможно. Результаты учащихся определяются по их успеваемости в соответствии с установленными стандартами, а не по позиции каждого учащегося в общем рейтинге.

IB использует в DP как внешние, так и внутренние оценки:

- **Внешняя оценка (EA)**

Экзамены составляют основу оценки большинства курсов. Это связано с их высоким уровнем объективности и надежности. Они включают:

- ❏ Эссе
- ❏ Структурированные проблемы
- ❏ Вопросы с краткими ответами
- ❏ Вопросы с данными ответами
- ❏ Вопросы с текстовыми ответами
- ❏ Вопросы для тематического исследования
- ❏ Тесты (используются только в науках)

- **Внутренняя оценка (IA)**

Этот компонент внутренне оценивается учителем и внешне модерируется IB в конце курса. Они включает:

- ❏ Языковые устные работы
- ❏ Исследования по географии
- ❏ Лабораторные работы в науке
- ❏ Исследования по математике
- ❏ Художественные постановки.

Предметы

В отчетные периоды учителя складывают присвоенные оценки по каждому критерию своего предмета и используют модель оценок, разработанные IB, для расчета общей оценки. Эта оценка выставляется по шкале от 1 до 7, которую можно найти в отчете каждого учащегося. Границы классов различаются в зависимости от предмета, уровня и года. В BIS для выставления оценки используются последняя модель оценок, опубликованные на тот момент.

Основной элемент (TOK и EE)

TOK и EE оцениваются от A до E, где A - наивысший балл. Затем эти две оценки объединяются в матрицу дипломных баллов, как показано ниже, чтобы получить от 0 до 3 баллов, которые будут добавлены к баллам диплома студента. Кандидаты, не представившие удовлетворительную работу в любой из областей, не получат диплом.

Матрица баллов для Расширенного эссе и Теории познания:

		Theory of Knowledge (TOK)					
		Excellent A	Good B	Satisfactory C	Mediocre D	Elementary E	Not submitted
Extended Essay (EE)	Excellent A	3	3	2	2	Fail	Fail
	Good B	3	2	2	1	Fail	Fail
	Satisfactory C	2	2	1	0	Fail	Fail
	Mediocre D	2	1	0	0	Fail	Fail
	Elementary E	Fail	Fail	Fail	Fail	Fail	Fail
	Not submitted	Fail	Fail	Fail	Fail	Fail	Fail

Основной элемент (CAS)

CAS не оценивается и не выставляется, но должен быть заполнен для получения диплома.

В целом (Предметы + Основные Компоненты)

За каждый из шести обязательных курсов по выбору можно получить максимум 7 баллов; Кроме того, доступны 3 балла за комбинацию TOK и EE. Это дает максимум 45 баллов, рассчитываемых как [(6 × 7) + 3] = 45.

Академическая честность и плагиат

Академическая честность воспринимается чрезвычайно серьезно и является неотъемлемой частью культуры BIS. Неспособность любого студента соответствовать стандартам, установленным в этой области, приведет к невозможности получить оценку на экзаменах и, следовательно, к отказу от завершения своего курса.

Студенты DP будут ознакомлены со значением концепций, связанных с академической честностью, в частности достоверности, во время уроков по методам исследования. Такие навыки, как выбор источников, цитирование и ссылки, вводятся в предметах DP, и ожидается, что студенты будут применять эти навыки в своей работе. Студенты должны подписать соглашение с Политикой академической честности в начале первого года обучения DP. См. более подробную информацию в Политике Академической Честности.

Крайний срок курсовой работы DP

Чтобы способствовать развитию привычки к пунктуальности, мы осознаем возможность возникновения трудностей и придерживаемся следующей политики:

- Все задания (курсовая работа DP или любое другое задание) должны быть выполнены в срок, установленный преподавателем.
- Студенты обязаны следить за тем, чтобы они тщательно записывали дату выполнения каждого задания и вовремя представляли эту работу. Даты крайних сроков выполнения курсовых работ DP можно найти на ManageBac, где родители также могут иметь доступ.
- Студенты, у которых есть приемлемая причина невыполнения работы на заданный срок, должны отправить задание по электронной почте, если это возможно, или по возвращении представить ее. Они также несут ответственность за то, чтобы заранее сообщить учителю причину.

Несоблюдение срока выполнения курсовой работы DP приведет к серьезным последствиям. См. Более подробную информацию в Политике Оценки.

Поддержка в обучении

Учащимся может потребоваться дополнительная помощь с учебой. Некоторые учителя устанавливают рабочие часы или предлагают репетиторство. Ожидается, что студенты будут обращаться к учителям-предметникам всякий раз, когда они чувствуют, что им нужна дополнительная помощь.

Присуждение диплома IB

Студент будет иметь право на получение диплома IB, если он / она соответствует критериям, изложенным IB, как показано ниже. Это будет включать в себя сдачу внешних экзаменов на всех курсах, а также выполнение дополнительных работ, связанных с дипломом IB: TOK, CAS и EE. Присуждение диплома IB осуществляется за пределами программы IB и не зависит от диплома средней школы BIS (более подробную информацию см. В разделе «Присуждение Диплома Средней Школы BIS» ниже).

Как правило, для получения диплома IB студент должен набрать не менее 4 баллов по каждому предмету или 24 балла или больше. Полные критерии для прохождения IB DP изложены ниже, и студенты должны знать, что 24 балла не всегда гарантируют прохождение.

- Из каждой предметной группы должно быть взято шесть предметов, за исключением группы 6 (альтернативой могут быть группы 2-4).
- Минимум три курса должны быть в HL.
- Минимальный порог для присуждения диплома - 24 балла.

Диплом IB НЕ будет присуждается, если:

- Требования CAS не выполнены.
- «N» присуждается за TOK, EE или за вклад в предмет.
- За TOK и / или EE присуждается оценка E.
- По предмету / уровню выставляется 1 балл.
- Присуждено более двух оценок 2.
- Присуждено более трех оценок 3 или ниже.
- Кандидат не набрал 12 баллов по предметам HL. (Для кандидатов, которые зарегистрировались на четыре предмета HL, засчитываются три высшие оценки.)
- Кандидат не набрал 9 и более баллов по предметам SL.
  (Кандидаты, которые регистрируются на два предмета SL, должны набрать не менее 5 баллов на SL.)
- Кандидат получил штраф за академические проступки от финальной комиссии.

Процент успешно сданных на получение диплома IB в BIS был намного выше, чем средний показатель по всему миру (более подробную информацию см. В разделе «Часто задаваемые вопросы»).

Однако студенты не обязаны сдавать диплом IB. Некоторые студенты могут чувствовать, что их потребности не наилучшим образом удовлетворяются этим курсом, и могут выбрать другой способ организации своей программы. В этом случае студенты могут или им не обязательно завершать CAS, TOK или EE. Студенты могут выбрать менее трех предметов HL.

Двуязычный диплом

Двуязычный диплом выдается успешному кандидату, который соответствует одному или нескольким из следующих критериев:

- Завершение двух языков, выбранных из Группы 1, с присвоением оценки 3 или выше по обоим языкам.
- Завершение одного из предметов из группы 3 или группы 4 на языке, который не совпадает с языком, выбранным кандидатом в группе 1.
- Получение оценки 3 или выше как по языку группы 1, так и по предмету из группы 3 или группы 4.

Результаты диплома / Результаты курса

За исключением Диплома IB, результаты Диплома и Курса достигаются на любом сданном экзамене IB. Результаты курса достигаются теми, кто не соответствует требованиям для получения полного диплома IB, и обычно используются вместе с дипломом средней школы BIS для получения расширенного постоянного кредита. Результаты диплома и результаты курса являются официальными результатами. Сертификация результатов показывает только то, что кандидат достигает, и не отображает предметы или основные компоненты, которые не были завершены.

Официальные результаты IB становятся доступными ежегодно 5 июля Координатору DP. Координатор DP не передает информацию никому, включая учащихся, родителей и учителей, кроме директора школы и директора по учебной работе в этот день.

Официальные результаты IB публикуются через защищенный веб-сайт 5 июля для тех университетов, которые используют онлайн-сервис, при условии, что координатор DP отправил запрос на службу результатов университетов (более подробную информацию см. в разделе IB Транскрипты для университетов).

Официальные результаты программы IB становятся доступными 6 июля для студентов на сайте candidates.ibo.org с их личным идентификационным номером (PIN) каждый год. Результаты BIS обычно публикуются около 12:15 (GMT).

Присуждение диплома средней школы BIS

Если учащийся соответствует требованиям для окончания школы, установленным школой (см. ниже), ему будет вручен диплом средней школы BIS. Это эквивалент американского диплома об окончании средней школы, но также может иметь эквивалент в других странах. Условия получения диплома о высшем образовании BIS определяются школой и не зависят от каких-либо внешних экзаменов.

Требования к окончанию

«Диплом средней школы» BIS присуждается всем выпускникам, которые соответствуют следующим минимальным стандартам с 9 по 12 классы:

- Баллы (полный курс учебного года) по следующим предметам:
  Английский - минимум 4 балла
  Другой язык - минимум 4 балла

Математика - минимум 4 балла
Наука - минимум 4 балла
Компьютерные науки - минимум 2 балла
Человек и общество - минимум 4 балла
Креативные и факультативные курсы (могут быть в категориях, перечисленных выше) - минимум 4 балла

Для получения баллов требуется минимум 80% посещаемости курса.

- Завершенная программа физического воспитания.
- Завершенная программа общественных работ.
- Минимальный средний балл 2,0 по GPA (подробности см. в разделе «Транскрипт с GPA»).

Учащиеся, поступившие в среднюю школу в середине года, принимаются как соответствующие этим стандартам за предыдущие годы, если они соответствовали критериям, применяемым в их предыдущей школе.

Специальные награды диплома средней школы BIS

На выпускной церемонии студентам DP вручаются специальные награды, как показано ниже:

- **Valedictorian**: присуждается студенту с лучшими академическими результатами (GPA) в старшей школе, который всегда устанавливал самые высокие академические стандарты и отличался исключительной успеваемостью по каждому предмету.
- **Service Distinction**: присуждается студенту, чья приверженность служению привела к положительному развитию Кыргызской Республики, Бишкекской международной школы и их одноклассников.
- **Leadership Distinction**: присуждается ученику, который занимал руководящие должности в школе, помогая членам школьного сообщества реализовать свой интеллектуальный, спортивный и творческий потенциал.
- **Global Citizen Distinction**: присуждается студенту, готовому решать как глобальные, так и местные проблемы благодаря: навыкам многоязычного общения; ценности толерантности и разнообразия, знание глобального контекста.

Поступление в университет

В некоторых странах, например в США и Канаде, диплом IB дает право студентам на продвинутый уровень или академические кредиты; кроме того, студенты с дипломом IB принимаются в отобранные университеты США чаще, чем студенты с другими квалификациями. Как правило, европейские университеты предпочитают диплом IB для поступления по результатам курса IB или диплом средней школы (более подробную информацию см. В разделе «Результаты диплома / Результаты курса»). Европейские университеты могут потребовать стандартизированные тесты, такие как IELTS и TOEFL (более подробную информацию см. В разделе Стандартизированные тесты на знание английского языка - IELTS и TOEFL), если у студента есть только диплом средней школы или диплом средней школы с результатами курса IB.

Список университетов, которые признают и принимают квалификации IB, растет с каждым днем, и информация доступна на веб-сайте IB по адресу http // www.ibo.org / country /.

Помощь с карьерой

BIS предоставляет множество способов поддержать студентов в выборе карьеры после окончания учебы. Контрольный список процессов подробно представлен в начале DP1 советником по университету и карьере (см. Ниже раздел «Советник по университету и карьере»).

Платформа планирования университетов и карьеры - Unifrog

Unifrog объединяет всю доступную информацию в единую беспристрастную и удобную платформу, которая помогает студентам сделать лучший выбор и подавать самые надежные заявки. Студенты получают доступ к огромному количеству информации, такой как руководство для конкретной страны, данные каждого университета, видеоролики с тематическими исследованиями, изучение путей карьерного роста. Студенты могут управлять своими эссе, а также отслеживать задачи и сроки.

Советник по университету и карьере

Студенты могут получить различную информацию и советы, например, как сузить круг своих интересов и выбора, как начать процесс подачи заявки, как соответствовать требованиям университетов, что подготовить к подаче заявки и так далее от консультанта университета и карьеры.
Следующие возможности являются обязательными для оказания тесной поддержки отдельным студентам:

- Личные встречи с советником по университетам и карьере - 4 раза в год для DP студентов
- Групповые занятия, которые будут организованы советником по университетам и карьере.

Кружок по подготовки к университету

Кружок по подготовки к университету организован советником по университету и карьере, чтобы дать возможность учащимся старших классов задуматься о своих мечтах, интересах и пригодности, а также выбрать свой карьерный путь. Этот кружок запланирован на первый семестр.

Информационный вечер для студентов и родителей

Информационный вечер организован для студентов и родителей в начале учебного года, чтобы дать возможность советнику по университетам и карьере представить обзор процесса подачи заявления, особенностей требований различных учебных заведений и вида поддержки, предлагаемой школой, чтобы помочь студентам составить и реализовать свой план на будущее. Координатор DP также доступен во время встречи, чтобы ответить на любые вопросы.

Презентации университетов

Советник по университетам и карьере приглашает для презентации многие университеты, которые могут быть интересны нашим студентам. Презентация обычно проводится во время кружков (15: 30-16: 30), и ученики DP и родители заранее уведомляются по электронной почте.
См. Также Приложение 4: Программы выпускников BIS.

Подтверждающие документы

Прогнозируемые оценки (PG)
Многие университеты требуют или предпочитают получать прогнозируемые оценки IB для своих абитуриентов. Когда студентам нужны эти оценки, они должны отправить электронное письмо с запросом координатору DP не менее чем за две недели заранее, указав крайний срок подачи заявки. Если университет требует PG в своем собственном документе, студенты обязаны предоставить шаблон координатору DP.

Рекомендательное письмо
Многие университеты требуют или предпочитают получать одно или два рекомендательных письма для своих абитуриентов. Студенты должны спросить любого сотрудника, который, по их мнению, лучше всех знает студента и / или является преподавателем предмета, который они хотели бы получить в университете. Когда студентам нужно рекомендательное письмо, он / она должны отправить этому человеку

электронное письмо с просьбой по крайней мере за три недели заранее, указав крайний срок подачи заявки, а также приложив краткое резюме.

Выписка из BIS с GPA

Студентам потребуется выписка, чтобы подать заявление в университет. Выписка может быть подготовлена административным сотрудником школы. Когда студентам нужна выписка, они должны отправить электронное письмо с запросом администратору, вставив координатора DP в копию, по крайней мере, за две недели заранее, указав крайний срок подачи заявки.

Средний академический балл (GPA) - это стандартный способ измерения академической успеваемости в США. Каждой оценке предметного курса присваивается определенное количество баллов.

Таблица преобразования оценок для средней школы BIS приведена ниже:

Grade Conversion Table			
IGCSE GPA		IB Diploma GPA	
Grade	IGCSE	Grade	DP HL or SL
A*	4.0	7	4.0
A	3.8	6	3.8
B	3.5	5	3.5
C	3.0	4	3.0
D	2.0	3	2.0
E	1.5	2	1.0
F	1.0	1	0
G	0.5	-	-
U	0	-	-

Транскрипт IB в университеты

Университет может потребовать подтверждение результатов кандидата непосредственно от IB. По запросу результаты для кандидата могут быть отправлены непосредственно в университет в электронном или бумажном формате (выписка оценок). В форме запроса можно выбрать не более шести учреждений по всему миру, независимо от того, отправляются ли результаты в электронном или бумажном формате. Из этих шести можно выбрать не более трех учреждений из Канады и США (из этих трех только одно для США).

Координатор DP отправляет студентам электронное письмо с просьбой подать заявку, обычно за 1-3 недели до официального крайнего срока IB.

Легализация результатов IB
В некоторых странах, таких как Казахстан, Южная Корея, Чешская Республика, Литва и Нидерланды, в зависимости от учебного заведения, документ *IB Diploma Program Results*, возможно, потребуется легализовать в Швейцарии, чтобы быть действительным для поступления в университеты / колледжи.

Есть два разных документа IB:

1. *Результаты программы IB Diploma*: основной документ, требующий легализации.
2. *Диплом международного бакалавриата (IB Diploma)*: показывает только имя кандидата и легализуется только в исключительных случаях, когда это необходимо.

Координатор DP отправляет студентам электронное письмо с просьбой подать заявку, обычно за 1-3 недели до официального крайнего срока IB.

Стандартизированные платформы приложений - CommonApp и UCAS

Большинство университетов США и Великобритании требуют подачи заявки через стандартные онлайн-платформы, как показано ниже, и студенты подают заявки в университеты через эти платформы:

- Common Application (известное как CommonApp) - США (студенты могут подавать заявки до 9 учреждений)
- UCAS - Великобритания (студенты могут подать заявку до 5 учреждений)

Стандартные тесты на знание английского языка - IELTS и TOEFL

Студенты, чей родной язык не является английским, должны знать требования к тестам на знание английского языка в университете, в который они намереваются подавать. Наиболее распространенными тестами на знание английского языка, предлагаемыми в Бишкеке, являются IELTS (Международная система тестирования по английскому языку) и TOEFL (Тест по английскому как иностранному). В некоторых университетах есть варианты освобождения. Обязанностью студента является выяснение того, какие исключения предлагает университет по своему выбору.

Стандартизированный тест - SAT

Большинство университетов США и Кореи требуют результатов SAT. В Бишкеке некоторые сессии SAT проводятся в Американском университете в Центральной Азии (АУЦА) или Hope Academy в Бишкеке. В случае, если некоторые сессии не проводятся в Кыргызской Республике, ближайшим местом для прохождения теста будет Алматы, Казахстан. Более подробную информацию можно найти на https://collegereadiness.collegeboard.org/sat.

Признание университета

Университеты по всему миру принимают студентов на основе их учетных данных IB, и

многие из них имеют особые правила приема и правила для студентов IB. Критерии приема могут сильно различаться в зависимости от образовательной системы и избирательности учебного заведения (дополнительную информацию о признании IB на национальном уровне см. В разделе IB по странам на веб-сайте IB).

Студенческая жизнь

Ассамблея

Ассамблея проводится для всех учащихся средних и старших классов каждую неделю в пятницу днем в кафетерии. Собрания используются для информирования учащихся о предстоящих событиях, празднования достижений учащихся и поощряет учащихся делиться своими знаниями друг с другом. После сборки студенты проводят полные занятия в своем классе, чтобы закончить неделю.

Соревновательные спортивные команды

BIS - это дом Тайганов! Школа представлена командами по футболу, баскетболу, волейболу и бегу по пересеченной местности, а зимой работает лыжный клуб. Мы являемся полноправным членом Центральноазиатской федерации легкой атлетики, активного отдыха и искусств (CAFA), а также Спортивной ассоциации международных школ Бишкека (BISA). Команды проходят обучение как на местном уровне, так и по всему региону CAFA.

Любой ученик, желающий играть, может присоединиться к школьной команде, если он достаточно взрослый. Студенты DP обычно присоединяются к команде Varsity для студентов в возрасте 16-19 лет. Ожидается, что учащиеся будут посещать учебные занятия, чтобы стать частью школьной команды. Если студент не может присутствовать на тренировке, он должен сообщить об этом тренеру как можно раньше и указать соответствующую причину.

Другие спортивные мероприятия доступны через программу кружков.

Мероприятия

BIS проводит несколько мероприятий в течение учебного года, на которые приглашаются все. Эти мероприятия служат для объединения сообщества, предоставляют альтернативные возможности для получения образования и демонстрируют таланты и усердный труд наших студентов. Некоторые из этих мероприятий

проходят в течение школьного дня, некоторые - вечером после школы, а другие - по выходным. Полный список мероприятий можно найти в школьном календаре на сайте школы. Все события анонсируются заранее в информационном бюллетене Вестник и по электронной почте. Эти мероприятия могут стать отличной возможностью для студентов DP проявить инициативу в своей CAS.

Внеклассные кружки (ECAs)

BIS предлагает широкий спектр внеклассных кружков (ECA) как в школе, так и за его пределами. ECA проходят каждый день с 15:30 до 16:30. Большинство из них предоставляется без дополнительных затрат, однако, если кружок связан с привлечением внешнего фасилитатора или транспортных расходов, требуется дополнительная оплата. Эти ECA отмечены в списке как «платные ECA».

Для учащихся DP, как участие в ECA для развития своих навыков, так и руководство ECA для других учащихся с целью внести свой вклад в школьное сообщество могут считаться опытом CAS.

Команды

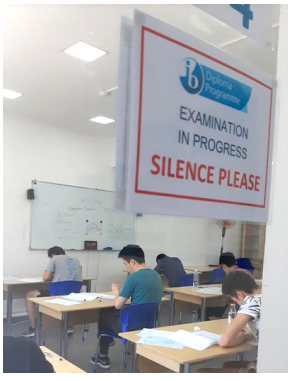
Система Команды существует для содействия здоровой конкуренции, основанной на вовлечении и командной работе. BIS имеет три Команды для учащихся начальной, средней и старшей школы. Учащиеся распределяются по Командам при поступлении в школу и остаются в ней до выхода из BIS.

Различные конкурсы и мероприятия способствуют начислению баллов команде. Учителя также присуждают баллы каждому из своих классов в зависимости от еженедельной успеваемости и участия учеников. Очки накапливаются в течение года, чтобы создать командного победителя.

Phoenixes PIRANHAS SNOW LEOPARDS

Библиотека

Библиотека BIS имеет большой выбор ресурсов и постоянно расширяется. Студенты DP должны использовать вторичную библиотеку для доступа к большому количеству художественных книг, научно-популярных книг и учебников. Ресурсы доступны на 8 языках в печатном и электронном виде.



Пробные экзамены

Обычно, начиная со второй недели после зимних каникул в январе на втором году обучения DP, пробные экзамены проводятся одновременно с экзаменами IGCSE. Процедура и условия соответствуют тем же правилам IB для официальных экзаменов в мае, за исключением расписания.

Поддержка и консультация студентов

Учащимся рекомендуется обращаться к своему классному руководителю за поддержкой по любым вопросам, которые могут у них возникнуть в отношении их академического, социального или эмоционального благополучия. Помимо школьных учителей, учащиеся также могут в любое время обратиться за помощью к школьному психологу или руководителю службы социального обеспечения учащихся. Первоначальный контакт может быть установлен самим учащимся или по рекомендации учителей или родителей. Учителя, учителя-предметники, школьный советник и руководитель службы социального обеспечения учащихся работают вместе и регулярно общаются, чтобы следить за благополучием всех учеников. Любой сотрудник, с которым студенты хотят обсудить какие-либо проблемы, будет сохранять конфиденциальность предоставленной им информации, если только учащийся не подвергается какой-либо личной опасности или может стать объектом жестокого обращения или небрежного отношения. Если это так, то проблемы должны быть переданы сотруднику по защите детей, и будут соблюдены необходимые инструкции, чтобы обеспечить надлежащий уход за учащимся.

Ежегодники

Учебный ежегодник издается в конце каждого учебного года. Его можно заказать в офисе школы по субсидированной цене, и его можно будет забрать в последнюю неделю семестра. Письмо с описанием процесса будет отправлено студентам и сотрудникам ближе к времени.

Часто задаваемые вопросы

Организация и Программа

В: Что такое IBO?

О:Международная организация бакалавриата (IBO) является некоммерческой, широко признанной и уважаемой образовательной организацией, базирующейся в Женеве, Швейцария, основанная в 1968 году. Она не связана с какой-либо конкретной страной и свободна от какой-либо национальной, политической или образовательной деятельности. повесток. Международный бакалавриат (IB) предлагает высококачественные программы международного образования всемирному сообществу школ. Есть 3 программы для учащихся в возрасте от 3 до 19 лет, которые помогают развивать интеллектуальные, личные, эмоциональные и социальные навыки, чтобы жить, учиться и работать в быстро глобализирующемся мире.

В: Что такое Дипломная Программа?
О:Дипломная программа IB (DP) - это академически сложная и сбалансированная программа обучения с выпускными экзаменами, которая готовит студентов к успехам в университете и в дальнейшей жизни. DP - это сложная двухлетняя учебная программа, преподаваемая на английском языке в BIS, ведущая к выпускным экзаменам и квалификации, которая приветствуется ведущими университетами и колледжами по всему миру. В DP студенты должны изучать шесть предметов и основных компонентов по всем дисциплинам. Независимо от выбора предмета, все студенты изучают связи между шестью основными предметными областями, изучают каждый предмет с международной точки зрения, критически размышляют над аспектами знаний, подробно изучают один предмет с помощью независимых исследований и имеют возможность применить свои знания и навыки через местную и общественную службу.

В: Каковы преимущества DP?
О:Диплом IB получил универсальную репутацию благодаря тщательной оценке, предоставляя студентам доступ к лучшим колледжам и университетам мира. Учебный план DP предоставляет студентам инструменты, необходимые для достижения успеха в высшем образовании, такие как уверенность в себе, готовность, исследовательские навыки, организационные навыки и активное участие в самообучении.
Некоторые университеты даже предлагают стипендии обладателям диплома IB. В рамках структурированной основы, DP обеспечивает большую гибкость, учитывая интересы и способности студентов. Благодаря тщательному выбору предметов учащиеся могут адаптировать свой курс обучения к своим потребностям.

В: В чем разница между IB и AP?
О: Обе замечательные программы, которые бросают вызов студентам.

- IB - это комплексная программа изучения критического мышления (на уроках и в классе TOK)
- Акцент на навыки письма (необходимо написать сочинение на 4000 слов)
- Экзамены в виде эссе, устных ответов (Тесты только для экзаменационной работы по естествознанию)
- Необходимо выбрать предмет, чтобы сдать экзамены
- Необходимо пройти всю программу курсов (которых 6) + Основу курса, чтобы получить диплом

Тогда как

- AP позволяет студентам выбирать предметы из списка «a la carte»
- Основана на содержании
- Очень ограниченное время для преподавания письменных и исследовательских навыков в курсе
- Состоит из 50% тестов и 50% экзаменационных эссе
- Не нужно выбирать предмет, чтобы сдать экзамены

По общему мнению, программы имеют примерно одинаковую ценность и выбор между ними должен быть индивидуальным, исходя из потребностей, интересов и образовательных целей каждого учащегося.

В: Как оцениваются студенты?

О: Оценка успеваемости учащихся происходит различными способами на протяжении всего двухлетнего курса обучения. Он включает оценку работы студентов как на экзаменах, так и оценивается во время уроков учителями. Внутренняя оценка или оценка учителя обычно составляет от 20 до 30% от предметной оценки, но может составлять до 50% в зависимости от курса. Сама оценка подвергается тщательному анализу и проверке, чтобы гарантировать, что общий стандарт применяется в равной степени к работе всех студентов на международном уровне. Все работы учеников, независимо от того, в какую школу они ходили, подчиняются одинаковым принципам оценки.

В: Как DP готовит студентов к поступлению в университет?
О: Программа DP готовит студентов к успешному переходу к высшему образованию через сложную и полезную учебную программу, которая предлагает учащимся глобальную перспективу, развивая международное мышление и развивая ключевые навыки, необходимые для достижения успеха в дальнейшем образовании, таких как исследования, независимое изучение и критический анализ.

В: Какой студент является хорошим кандидатом на DP?
О: DP - строгий и сложный курс обучения. Успех на протяжении всей программы зависит от мотивации студентов. Стремление студента приложить все усилия в учебе, готовность быть организованным, чтобы своевременно завершать работу, вести полноценную, сбалансированную жизнь и твердо стремиться к обучению в классе и за его пределами. Это скорее показатель способности заслужить диплом, чем быть академически успешным.

В: Какой школьный кодекс для BIS в IB?
О: 049262 (https://www.ibo.org/en/school/049262).

Диплом IB

В: В чем разница между дипломом IB и результатами курса?
О: Хотя BIS рекомендует всем студентам стремиться получить диплом IB, который требует студентов выбрать все шесть предметы IB, а также завершить основные компоненты, но не все студенты всегда выбирают полный курс программы, ведущей к получению диплома. Вместо этого некоторые студенты выбирают или получают совет изучать предметы DP только в тех областях, где у них есть особый интерес или сильные стороны. Эти студенты могут пройти столько курсов обучения, сколько они пожелают, и сколько их школа позволяет. Результаты курса в виде сертификата достигаются на индивидуальной основе для студентов, которые решили не выполнять полную программу. Кроме того, учащиеся, которые зарегистрировались и попытались получить полный диплом, но не выполнили все требования, также получают результаты курса. Следовательно, результаты курса могут включать в себя все компоненты DP, но из-за одного или нескольких невыполненных условий диплом не будет присуждаться.

В: Как оценки по группам 1 и 2 будут переводиться в TOEFL или CEFR?
О: IB предоставляет письмо с объяснением различных курсов, предусмотренных в группах 1 и 2, и относительными требованиями этих языковых учениях.

- Языковые курсы A соответствуют критериям уровня CEFR (Общеевропейские рамки для языков) уровня B2 в четырех областях: чтение, письмо, аудирование и разговорная речь. Они также сопоставимы с требованиями IELTS или TOEFL в отношении английского языка.
- Язык B HL и английский B SL, скорее всего, будут соответствовать критериям уровня CEFR B2 в четырех областях: чтение, письмо, аудирование и разговорная речь. Они также сопоставимы с требованиями IELTS или TOEFL в отношении английского языка.
- Язык ab initio - это курс для начинающих, и университеты могут проверить уровень языка любого студента, предлагающего его.

В: Сколько работы требует DP? Есть ли у студентов жизнь помимо учебы?
О: Студенты должны мудро управлять временем. Изучая тайм-менеджмент, они могут участвовать во многих дополнительных кружках и спортивных состязаниях, как другие учащиеся старших классов. Большинство наших студентов IB участвуют в нескольких мероприятиях. Тем не менее, студенты должны продолжать работать во время каникул.

В: В чем преимущество получения двуязычного диплома?
О: Преимущества могут быть для иностранных студентов, поступающих на учебу в университеты, которые требуют доказательств владения языком обучения. Есть также общие преимущества демонстрации владения несколькими языками.

В: Какой часовой пояс IB для BIS?
О: TZ2.

Выбор Предметов в DP

В: Как мой выбор предмета влияет на поступление в университет?
О: Выбор предметов IB должен быть в соответствии с:

- Сильные стороны
- Будущая карьера
- Требования к университету для каждой страны

Ответ на этот вопрос в значительной степени зависит от успеваемости учащихся в DP и их стремлений после окончания средней школы. Буквально тысячи высших учебных заведений опубликовали политику, признающую DP, но большинство из них также имеют минимальные требования для поступления. Студентам настоятельно рекомендуется как можно раньше проверить требования отдельных университетов с точки зрения минимального количества баллов, предметов и их уровня.

В: Есть ли преимущество в прохождении четырех курсов в HL?
О: Для некоторых курсов может быть преимущество, но в большинстве случаев трех курсов HL достаточно для поступления на курсы первой степени в университете. Студенты должны проверить вступительные требования в отдельных университетах, чтобы узнать, есть ли какое-либо преимущество в прохождении четвертого курса в HL.

Если не учитывать поступление, четыре курса HL могут означать старт для студентов в первый год обучения в университете и могут способствовать продвижению в США. Затраты и преимущества обучения и рабочей нагрузки также должны быть рассмотрены.

В: Каков проходной балл для курса DP?
О: IB не присваивает проходные оценки за отдельные курсы. Студент просто получает оценку за курс от 1 до 7 баллов. Описания оценок для каждого курса дают представление об уровне успеваемости, достигнутом студентом для любого заданного балла. Тем не менее, студенты должны стремиться набрать 4 или более баллов, чтобы получить диплом IB, где минимальный проходной балл составляет 24 балла при условии соблюдения всех других условий прохождения. Многие университеты часто используют 4 или 5 баллов как минимум для предоставления приема или продвинутого обучения.

В: Можно ли полностью обучаться Диплому IB онлайн?
О: Нет. Невозможно пройти весь курс DP онлайн.

В: Сколько стоят курсы Диплома, предлагаемые онлайн?
О: Регистрация и оплата на онлайн курсы и экзамены IB устанавливаются поставщиком курса. Пожалуйста, посетите веб-сайт Pamoja для более подробной информации. (https://pamojaeducation.com/for-schools/next-steps/pamoja-taught-admissions/)

Данные в BIS

В: Какова средняя оценка IB в BIS?
О: 35 из 45 на июль 2021 года. В сравнении со средней оценкой в 32 балла по всему миру.

В: Какова самая высокая оценка IB в истории BIS?
О: 43 из 45 на июль 2021 года.

В: Каков проходной балл?
О: В среднем 100%, в то время как средний мировой показатель составляет около 89% на июль 2021 года.

В: Каков средний балл GPA в BIS?
О: 3,6 из 4,0 на Май 2021 г.

В: Какова самая высокая оценка GPA в истории BIS?
О: 3,9 из 4,0 на май 2021 г.

В: Каково соотношение учащихся и преподавателей?
О: В 2021-22 году в команде DP BIS будет 30 штатных и неполных сотрудников, включая библиотекаря, школьного психолога и советника по университетам и карьеры, учителя физкультуры и учителей национальной учебной программы. Таким образом соотношение учеников и учителей почти 2:3.

В: Почему BIS использует шкалу от 1 до 7?
О: Для того, чтобы быть последовательными. Мы школа IB, и наша шкала является адаптацией 7-балльной шкалы IB DP. Наши собственные принципы оценивания также требуют, чтобы успеваемость учащихся сравнивалась с согласованными стандартами и критериями. Для каждого уровня по шкале от 1 до 7 есть набор утверждений, описывающих качество требуемой работы.

В: Как выглядит график экзаменов DP?
О: IB использует в DP как внешние, так и внутренние оценки. Внутренние оценки проводятся во время занятий, даже с первого года DP, в то время как внешние оценки проводятся в мае на втором году DP. См. Раздел «Оценка IB» на странице 17 для получения более подробной информации, а также официальный сайт IB для получения последней информации.

В: Когда выдаются результаты оценок?
О: Результаты IB на майских экзаменационных сессиях ежегодно публикуются 5 июля для координаторов DP и публикуются на веб-сайте кандидатов для студентов с 12:00 GMT 6 июля. См. Раздел «Результаты диплома / Результаты курса» на странице 20 и посетите страницу оценки на веб-сайте IB для получения более подробной информации.

В: Когда студенты могут получить Диплом IB??
О: IB отправляет в школы действующий диплом IB с конца августа. BIS обычно получает их в начале сентября. Если сами выпускники не могут получить диплом в BIS, его либо

заберет член семьи, либо отправят по адресу, по которому выпускники хотели бы получить от BIS.

Признание университета

В: Какие университеты признают диплом IB?

О:Ведущие мировые университеты признают DP одним из самых высоких стандартов в подготовке к университету. Исследования показывают, что более высокий уровень студентов DP поступает в университет и высшее образование, чем студенты не IB. Кроме того, студенты DP сообщают, что они лучше подготовлены к обучению в средней школе, чем их сверстники. Ежегодно студенты DP запрашивают транскрипты, отправляемые в более чем 3300 высших учебных заведений почти в 90 странах. Степень, в которой эти и другие учреждения признают курсы IB Diploma и DP, варьируется в широких пределах. Даже учреждения, не имеющие официально опубликованной политики признания, часто по-прежнему учитывают эффективность DP при принятии решений о приеме.

Признание бывает во многих формах, но наиболее распространенными являются:

- Набор - активный набор студентов DP
- Прием - Диплом IB полностью признан в процессе приема, обращаясь к студентам DP специально в документации и публикациях
- Размещение - признание строгости курсов IB и установление предпосылок для курсов IB, которые являются справедливыми и равноправными по сравнению с таковыми для государственных провинциальных и / или других экзаменационных курсов; понимание и признание владения английским языком студентов DP, которые прошли программу на английском языке
- Зачет- предоставление подробной информации о курсах, по которым возможен зачет на основе баллов DP; понимание и признание TOK, EE и содержания курсов SL и HL
- Стипендии - предоставление стипендий или возможностей для получения стипендий специально для студентов-дипломников IB

В: Означает ли не получения диплома, что студент не сможет поступить в университет?

О: Нет, не обязательно. Многие университеты признают достижения студентов в отдельных курсах DP и в основных компонентах. В некоторых странах достижения DP рассматриваются в контексте обогащения учебных программ, а не в качестве основного средства поступления. В других университетах даются баллы за отдельные курсы DP, а также за TOK и EE. Студенты должны проверить вступительные требования в отдельных университетах.

В большинстве стран Европы официальное заявление о признании министерства распространяется на полный диплом IB. Курсы DP не рассматриваются как полный выпускной сертификат и, следовательно, не соответствуют минимальным требованиям для поступления в университет. Тем не менее, есть много университетов в Великобритании, которые принимают курсы DP, если они соответствуют программе, к которой относится студент. В США и некоторых других странах общественные колледжи и подобные учебные заведения могут обеспечить доступ к бакалавриату для студентов, которые не смогли получить полный диплом.

Предметы, не относящиеся к DP

В: Каковы требования для получения Кыргызского национального сертификата?
О: Студенты должны выбрать Русский язык A или B, Историю Кыргызстана, а также Кыргызский язык. Кроме того, студенты должны участвовать в обязательной военной подготовке, которая проводится во время кружков или после.

В: Должны ли студенты посещать уроки физкультуры?
О: Да, это требование для получения диплома BIS.

Школьная жизнь

В: Что делать, если я опаздываю на уроки?
О: Уроки начинаются каждое утро в 8:00 часов. Любой студент, прибывающий более чем на 3 минуты позже после начала урока, будет отмечен как опоздавший, и это появится на табеле успеваемости. Чтобы избежать этого, как можно скорее отправьте электронное письмо классному руководителю и в приемную школы (info@bis.kg) указав:

- причину опоздания;
- предполагаемое время прибытия.

В: Что делать, если я собираюсь пропустить урок?
О: Отправьте электронное письмо на ladp1@esca.kg или ladp2@esca.kg, вставив в копию ваших родителей и указав:

- Причину отсутствия;
- Даты пропуска.

Помните, что вы обязаны наверстать упущенное или выполнять работу, находясь вне школы.

В: Каковы школьные часы?
О: Все ученики должны быть в школе с 07:50 до 15:15. Кружки начинаются в 15:30 и являются необязательными.

В: Могу ли я принести еду с собой? Или заказать?
О: Школа предоставляет обед и две закуски в день, но студенты могут отказаться от этого, если они предпочитают приносить свою еду. Однако, пожалуйста, помните, что газированные напитки, сладкие закуски, жевательная резинка и пакеты чипсов запрещены в школе, если это заранее не одобрено классным руководителем. Студенты не могут заказывать еду в каких-либо службах доставки на обед. Для празднования дня рождения, пожалуйста, проконсультируйтесь с вашим классным руководителем относительно процедуры.

В: Нужен ли мне ноутбук?
О: Да, учащиеся DP должны иметь в школе свои личные ноутбуки.

В: Когда начинаются каникулы?

О: Все официальные школьные каникулы указаны в школьном календаре на сайте школы.

В: С кем мне поговорить, если у меня возникнут проблемы?
О: В BIS вы можете поговорить со своим классным руководителем и координатором программы относительно любых проблем, которые могут у вас возникнуть. В общем, вот несколько рекомендаций:

- DP вопросы: мисс Макико
- Поведение и благополучие учащихся: мисс Лаура Киркаф
- Спорт: мистер Желько
- Любые другие вопросы: мисс Макико

В: Что делать, если я заболел в школе?
О: Если вы в классе, отпроситесь у учителя выйти. Затем посетите кабинет доктор Асель на втором этаже. После того, как врач проверит ваше состояние, она может дать вам лекарство и отправить вас обратно в класс или отправить вас домой. Пожалуйста, идите в приемную школы и попросите ресепшиониста позвонить вашим родителям.

В: Если у нас школьный автобус? И как он работает?
О: Да, в школе есть несколько автобусов, которые собирают учеников и развозят их по всему Бишкеку. Если вы хотите узнать больше о маршрутах и стоимости, пожалуйста, свяжитесь с мисс Мээрим (mkartabaeva@bis.kg).

В: Что мне делать, если я забыл свое домашнее задание?
О: Свяжитесь с предметным учителем как можно скорее. Честность лучшая политика.

В: Где я могу хранить свои вещи?
О: Каждый студент DP имеет свой личный шкафчик в E-центре. Ключи от шкафчика обычно выдаются в первый школьный день, хотя многие не склонны использовать ключи. Не приносите ценные вещи в школу.

В: Сколько домашней работы будут задавать?
О: Это зависит от ваших предметов и объема работы, которую вы выполняете в классе. В среднем вы можете ожидать около двух-трех часов домашней работы в день в течение недели. Сюда не входит время, затрачиваемое на пересмотр, подготовку к экзамену или обучение навыкам. Если вам нужна помощь с вашим графиком, пожалуйста, свяжитесь с вашим координатором.

Приложения

Приложение 1: Сотрудники

Администрация

Глава Школы	Дэвид Грант	dgrant@bis.kg
Заведующая по учебной части	Эстер Джонсон	ejohnson@bis.kg
Координатор Дипломной Программы	Макико Инаба	minaba@bis.kg
DP Администратор / CAS Координатор	TBC	TBC
Классный руководители DP1	Эндрю Уилер Нина Уидман	awheeler@bis.kg nweidman@bis.kg
Классные руководители DP2	Фаез Канджи Клэр Бергер	fkanji@bis.kg cberger@bis.kg
Координатор EE / Глава Департамента по изучению языков Средней и Старшей Школы	Тимоти Джонсон	tjohnson@bis.kg
Администратор по Политике и Отчетности	Нурбек Чагатаев	nchagataev@bis.kg
Советник по поступлению в ВУЗы и Колледжи	Валерия Тотолина	vtotolina@bis.kg
Библиотекарь	Ирина Пак	ipak@bis.kg
Заведующий по социально-воспитательной части	Лаура Киркаф	lkircough@bis.kg
Координатор диверсифицированного и инклюзивного образования	Кэтрин Райдер	kryder@bis.kg

Предметные учителя IB Диплома

Учитель английского языка и литературы / Теория Познания	Ян Скотт	jscott@bis.kg
Учитель русского языка и литературы	Индира Беккоенова	ibekkoenova@bis.kg

Учитель китайского и японского языков	Макико Инаба	minaba@bis.kg
Учитель английского языка	Том Клифтон	tclifton@bis.kg
Учитель французского языка	Лайло Юсуп-Ахунова	lyoussoup@bis.kg
Учитель испанского языка	Даниэль Лломпарт	dllompart@bis.kg
Учитель немецкого языка	Арзыгуль Алмасбекова	aalmasbekova@bis.kg
Учитель китайского языка	Сайкал Аламанова	salamanova@bis.kg
Учитель географии	Эндрю Уилер	awheeler@bis.kg
Учитель истории	Клэр Бергер	cberger@bis.kg
Учитель математики и экономики	Азамат Касымов	akasymov@bis.kg
Глава департамента естественных наук / Учитель физики, естественных наук и математики	Алишер Арстанбек	aarstanbek@bis.kg
Учитель биологии	Памела Рид	preed@bis.kg
Учитель химии	Сумья Шринивасан Артика Сингх	ssrinivasan@bis.kg asingh@bis.kg
Глава департамента компьютерных наук и дизайна	Амит Равиндар	aravindar@bis.kg
Глава Департамента Математики / Учитель математики HL и SL / Теория познания	Тун Кавенс	tcavens@bis.kg
Учитель математики SL / Теория познания	Алишер Какенов	akakenov@bis.kg
Учитель математики SL	Кевин Морис	kmorice@bis.kg
Учитель теории познания	Тэйлор Уидман	tweidman@bis.kg
Глава департамента исполнительных видов искусства / Учитель музыки	Грант Чемберлейн	gchamberlain@bis.kg
Глава департамента изобразительных искусств / учитель ИЗО	Анна Филлипс	aphillips@bis.kg

BIS Предметные учителя DP (*не официальные предметы IB)

Назгуль Султакеева	Учитель кыргызского языка	nsultakeeva@bis.kg
Сайкал Маткеримова	Учитель географии и истории Кыргызстана	smaatkerimova@bis.kg
Желко Йоветич	Глава департамента физического воспитания	zjovetic@bis.kg

Контактная информация школы

Почта: info@bis.kg

Телефон: +996312214406

Приложение 2: Международный бакалавриат

Миссия международного бакалавриата

Основная цель Международного бакалавриата — это воспитание любознательной, эрудированной и неравнодушной молодежи, которая внесет свой вклад в совершенствование и безопасность мира путем проявления межкультурного понимания и уважения.
С этой целью данная организация, вместе со школами, правительственными и международными организациями, разрабатывает программы международного образования повышенной сложности и процедуру тщательного оценивания полученных знаний. Эти программы мотивируют учащихся всего мира стать более активными, сострадательными, готовыми повышать уровень образования в течение всей жизни и признавать правоту других людей, даже если у них разные мировоззрения.

Профиль учащегося IB

Профиль ученика IB описывает широкий спектр человеческих способностей и обязанностей, которые выходят за рамки академического успеха. Они подразумевают обязательство помочь всем членам школьного сообщества научиться уважать себя, других и окружающий их мир. Мы считаем, что эти атрибуты, как и другие, могут помочь отдельным лицам и группам стать ответственными членами местных, национальных и глобальных сообществ.
Учащиеся IB стремятся быть:

Любознательными	Развивают в себе любознательность, и на всю жизнь сохраняют любовь к знаниям.
Знающими	Они исследуют различные концепции и понятия и углубляются в суть, создавая баланс своего обучения.
Думающими	Они используют навыки мышления для творческого решения сложных проблем.
Общительными	Они уверенно и творчески выражают свои мысли на нескольких языках и различными способами.
Принципиальными	Учащиеся честные, обладают обостренным чувством объективности и справедливости, уважают достоинство и права людей во всем мире. Они отвечают за свои действия и их последствия.
Широко мыслящими	Учащиеся понимают и принимают другие культуры. Они понимают и ценят свою культуру и учатся толерантности к другим.
Заботливыми	Учащиеся заботятся о других и участвуют в общественной деятельности.

Решительными	Оказавшись в незнакомой ситуации, студенты уверенно, без чувства тревоги, самостоятельно вступают в новую роль, принимают решения. Они смело отстаивают свои убеждения.
Гармонично развитыми	Учащиеся понимают важность сбалансированного развития различных аспектов своей жизни — интеллектуального, физического и эмоционального. Они стремятся к достижению личного благополучия и благополучия других.
Анализируемыми	Они осмысленно анализируют свои собственные идеи и опыт. Они способны понять и оценить свои сильные и слабые стороны.

Приложение 4: Подготовка выпускников BIS

- Международный Университет Ала-Тоо (Бишкек, Кыргызстан)
- Американский Университет в Центральной Азии (Бишкек, Кыргызстан)
- Школа Искусств и-арт сап (Франция)
- Университет Бентли (Уолтем, США)
- Колледж Берия (Кентукки, США)
- Университет Боккони (Милан, Италия)
- Университет Чарльза (Прага, Чехия)
- Колледж Де Анза (Калифорния, США)
- Роттердамский Университет Эразма (Нидерланды)
- Университет Ихва (Инчхон, Южная Корея)
- Университет IE (Мадрид, Испания)
- Университет Якобса (Бремен, Германия)
- Кыргызская Государственная Медицинская Академия (Бишкек, Кыргызстан)
- Лейденский университет (Лейден, Нидерланды)
- Университет Лафборо (Великобритания)
- Линнский университет (Флорида, США)
- Маннхаймский университет (Маннхайм, Германия)
- Нью-Йоркский Университет в Абу-Даби (Абу-Даби, ОАЭ)
- Ньюкаслский Университет (Ньюкасл, Великобритания)
- Общественный колледж Северной Вирджинии (Вирджиния, США)
- Университет Неймегена (Нидерланды)
- Колледж Роллинза (Флорида, США)
- Университет Санта-Клары (Калифорния, США)
- Государственный Университет в Сан-Диего (США)
- Государственный Университет в Сан-Хосе (США)
- Токийский Международный Университет (Токио, Япония)
- Остравский Технический Университет (Чехия)
- Университетский колледж Лондона (Лондон, Великобритания)
- Университет Шеффилда (Шеффилд, Великобритания)
- Университет Твента (Энсхеде, Нидерланды)
- Университет Британской Колумбии (Ванкувер, Канада)
- Бристольский Университет (Великобритания)
- Университет Майами (Флорида, США)
- Университет Нотр-Дам (Индиана, США)
- Университет Северная Каролина в Чапел Хилл (США)
- Уорикский университет (Ковентри, Великобритания)
- Уайтклифский Колледж Искусств и Дизайна (Окленд, Новая Зеландия)

Приложение 5: Список сокращений

A	ACT	Американский колледж
C	CAS	Творчество, Активность, Сервис; один из основных компонентов
	CommonApp	Система подачи заявок в университеты США
D	DP	Дипломная Программа
E	EA	Внешняя оценка
	ECA	Внеклассные занятия (Кружки)
	EE	Расширенное эссе - один из основных компонентов
G	GPA	Средний балл - обычно требуется для подачи в университет
H	HL	Высокий уровень
I	IA	Внутренняя оценка
	IELTS	Международная система тестирования английского языка
G	GMT	Время по Гринвичу - среднее солнечное время в Гринвиче, Лондон.
	G4	Группа 4 - Предметы науки
M	MCQ	Тесты - Тип экзамена применяемый к Работе 1 по биологии, химии и физике
P	PE	Физическое воспитание
	PG	Прогнозируемая оценка
	PPD (TK/PPT)	План документа для подготовки к презентации - требуется для презентации ТОК
	PPF (TK/PPF)	Форма планирования и прогресса - обычно требуется для эссе по ТОК
	PRL	Предписанный список для чтения
	PT	Предписанное название - требуется для ТОК
R	RPPF	Отражение о планировании и формы прогресса - требуется для EE
	RQ	Вопросы для исследования - требуется для EE
S	SAT	Стандартизированный тест, используемый при поступлении в колледжи США)

	SBC	Координатор сайта - тот кто поддерживает студентов в их онлайн-обучении (Pamoja)
	SL	Стандартный уровень
	SSST	Самостоятельное обучение при поддержке школы
T	TOEFL	Тест английского как иностранного языка; обычно требуется в европейских странах
	TOK	Теория Познания - один из основных компонентов
U	UCAS	Служба приема в университеты и колледжи; система подачи заявок в университеты Великобритании

Приложение 6: Описание курсов DP

Описание курсов DP

Предметы

Группа 1: Языковые и литературные исследования

Изучение языковых и литературных курсов изучает элементы языка, литературы и исполнительского мастерства. Каждый также фокусируется на отношениях между текстами, читателями и писателями; о диапазоне и функциях текстов в географическом пространстве и историческом времени; и об аспектах интертекстуальности. В этих рамках каждый курс имеет свои акценты.

Язык группы А: язык и литература (английский, русский)

В этом курсе студенты изучают широкий спектр литературных и нелитературных текстов в различных средствах массовой информации. Изучая коммуникативные акты в литературных формах и текстовых типах наряду с соответствующими вторичными прочтениями, студенты будут исследовать природу самого языка и способы, которыми он формирует и на него влияют идентичность и культура. Подходы к обучению в рамках курса должны быть самыми разнообразными и могут включать, среди прочего, теорию литературы, социолингвистику, медиа-исследования и критический анализ дискурса.

План учебной программы

Компонент Syllabus
Читатели, писатели и тексты Нелитературные тексты выбираются из множества источников и средств массовой информации, чтобы представить как можно более широкий диапазон типов текста, а произведения выбираются из множества литературных форм. Изучение нелитературных текстов и произведений сосредоточено на природе языка и общения, а также на природе литературы и ее изучении. Это исследование включает в себя изучение того, как действуют сами тексты, а также контексты и сложности создания и восприятия. Основное внимание уделяется развитию личных и критических реакций на особенности общения.
Время и место Нелитературные тексты и литературные произведения выбираются из множества источников, литературных форм и средств массовой информации, которые отражают ряд исторических и / или культурных точек зрения. Их исследование сосредоточено на контекстах использования языка и разнообразных способах, которыми литературные и нелитературные тексты могут отражать и формировать общество в целом. Основное внимание уделяется рассмотрению личных и культурных перспектив, развитию более широких перспектив и осознанию того, как контекст связан со смыслом.
Интертекстуальность: связующие тексты Нелитературные тексты и литературные произведения выбираются из множества источников, литературных форм и средств массовой информации таким образом, чтобы

студенты имели возможность расширить свое изучение и провести плодотворные сравнения. Их исследование сосредоточено на интертекстуальных отношениях с возможностями изучения различных тем, тематических проблем, общих условностей, способов или литературных традиций, которые были представлены на протяжении всего курса. Основное внимание уделяется развитию критической реакции, основанной на понимании сложных взаимоотношений между текстами.

План оценивания - HL

	Оценочный компонент	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Paper 1**: Направляемый текстовый анализ (2 часа 15 минут) ● Два нелитературных отрывка из двух разных типов текста, каждый из которых сопровождается вопросом. Учащиеся пишут анализ каждого отрывка. (40 баллов)	35%
	Paper 2: Сравнительное эссе (1 час 45 минут) ● Четыре общих вопроса. В ответ на один вопрос студенты пишут сравнительное эссе на основе двух работ, изученных в курсе. (30 баллов)	25%
	HL Эссе ● Эссе, посвященное одному нелитературному тексту или сборнику нелитературных текстов одного и того же автора, или художественному тексту или произведению, изученному в ходе курса. ● 1,200-1,500 слов. (20 баллов)	20%
Внутреннее оценивание	**Индивидуальное устное** (15 minutes) Опираясь на отрывок из одного нелитературного текста и одного из литературного произведения, учащиеся предложат подготовленный 10-минутный ответ с последующими 5-минутными вопросами учителя на следующую подсказку: ● Изучите способы представления выбранной вами глобальной проблемы в содержании и форме двух изученных вами текстов.	20%

	(40 баллов)	

План оценивания - SL

	Компонент оценивания	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Paper 1**: Направляемый текстовый анализ (1 час 15 минут) ● Два нелитературных отрывка из двух разных типов текста, каждый из которых сопровождается вопросом. Учащиеся выбирают один отрывок и пишут его анализ. (20 баллов)	35%
	Paper 2: Сравнительное эссе (1 час 45 минут) ● Four general questions. In response to one question students write a comparative essay based on two works studied in the course. (30 marks)	35%
Внутреннее оценивание	**Индивидуальное устное** (15 minutes) Опираясь на отрывок из одного нелитературного текста и одного из литературного произведения, учащиеся предложат подготовленный 10-минутный ответ с последующими 5-минутными вопросами учителя на следующую подсказку: ● Изучите способы представления выбранной вами глобальной проблемы в содержании и форме двух изученных вами текстов. (40 баллов)	30%

Языки группы A: Самообучение при поддержке школы (SSST) Литература

Самообучение дает уникальную возможность изучать литературу на языке, который может не преподаваться в вашей школе в качестве преподаваемого предмета. Ожидается определенный уровень самостоятельности, например, вам будет предложено разработать список литературных произведений и график. Ожидается, что вы также автономно проведете 150 часов, необходимых для изучения курса.

SSST курс аналогичен преподаваемому курсу, основанному на понятии концептуального обучения. Это означает, что курс организован вокруг концепций или крупных идей, что упрощает формирование связей между предметами и между частями курса. Концепции важны, поскольку они применимы и переносимы в реальные жизненные ситуации. В этом курсе центральными концепциями являются культура, коммуникация,

трансформация, перспектива, творчество, репрезентация и идентичность.

Курс разделен на три области исследования, которые сочетаются друг с другом, и каждая из них дает фокус для исследования:

Области исследования
Читатели, писатели и тексты Он знакомит с понятием литературы, ее целями и способами, с помощью которых можно читать, интерпретировать тексты и реагировать на них.
Время и место Он обращает внимание на то, что тексты не являются изолированными сущностями, а связаны с пространством и временем.
Интертекстуальность: связующие тексты Он фокусируется на связях между различными текстами, традициями, и идеями.

План оценивания - SL only

	Компонент оценивания	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Paper 1**: Направляемый текстовый анализ (1 час 15 минут) ● Два нелитературных отрывка из двух разных типов текста, каждый из которых сопровождается вопросом. Учащиеся выбирают один отрывок и пишут его анализ. (20 баллов)	35%
	Paper 2: Сравнительное эссе (1 час 45 минут) ● Четыре общих вопроса. В ответ на один вопрос студенты пишут сравнительное эссе на основе двух работ, изученных в курсе. (30 баллов)	35%
Внутреннее оценивание	**Индивидуальное устное** SSST (15 минут) При поддержке отрывка из одной работы, изначально написанной на изучаемом языке, и одной из работы, изучаемой в переводе, студенты предложат подготовленный 15-минутный ответ на следующий запрос: ● Изучите способы, которыми глобальная проблема по вашему выбору представлена в содержании и форме двух работ, которые вы изучили.	30%

	(40 баллов)	

Группа 2: Изучение языка

Изучение языка состоит из двух современных языковых курсов - Language B и Language ab initio. Эти курсы разработаны, чтобы предоставить студентам необходимые навыки и межкультурное понимание, чтобы они могли успешно общаться в среде, где говорят на изучаемом языке. Этот процесс позволяет учащемуся выйти за рамки классной комнаты, расширить его познание в мире и укрепить уважение к культурному разнообразию. Курсы развивают языковые способности студентов за счет развития восприимчивых, продуктивных и интерактивных навыков.

План учебной программы - общий для языка B и языка ab initio

Компонент учебного плана
Пять предписанных тем обеспечивают соответствующие контексты для обучения на всех уровнях владения языком в DP, а также возможности для студентов общаться по вопросам личного, местного или национального, а также глобального интереса. Пять предписанных тем: ● Идентичность ● Опыт ● Человеческая изобретательность ● Социальная организация ● Общая планета Темы позволяют учащимся сравнивать изучаемый язык и культуру (и) с другими языками и культурами, с которыми они знакомы. Темы также предоставляют студентам возможность подключиться к другим дисциплинам в DP.

Язык B (английский, французский, немецкий, русский)

Язык B предназначен для студентов, уже имеющих некоторый опыт владения изучаемым языком. Учащиеся дополнительно развивают свою способность общаться на изучаемом языке посредством изучения языка, тем и текстов. При этом они также развивают концептуальное понимание того, как работает язык, в зависимости от уровня курса.

План оценки - HL

	Компонент оценки	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Paper 1:** Продуктивные навыки - письмо (1 час 30 минут) ● Одно письменное задание из 450–600 слов на выбор из трех, каждое из разных тем, выбор типа текста из числа перечисленных в инструкциях по	25%

	экзамену. (30 баллов)	
	Paper 2: Воспитательные навыки - аудирование и чтение (2 часа) ● Аудирование понимание (1 час) (25 баллов) ● Письмо понимание (1 час) (40 баллов) Упражнения на понимание трех аудио-отрывков и трех письменных текстов, взятых из всех пяти тем. (65 баллов)	50% -25% -25%
Внутреннее оценивание	**Индивидуальное устное** (12–15 минут, плюс 20 минут на подготовку) ● Беседа с учителем, основанная на отрывке из одного из литературных произведений *, изученных в классе, с последующим обсуждением на основе одной или нескольких тем из программы. ● (30 баллов) *С точки зрения формальных требований программы и схемы оценивания, изучение двух литературных произведений, изначально написанных на изучаемом языке, является обязательным требованием в HL на языке B.	25%

План оценивания - SL

	Компонент оценки	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Paper 1:** Продуктивные навыки - письмо (1 час 15 минут) ● Одно письменное задание из 250–400 слов на выбор из трех, каждое из разных тем, выбор типа текста из числа перечисленных в инструкциях к экзамену. (30 баллов)	25%
	Paper 2: Воспитательные навыки - аудирование и чтение (1 час 45 минут) ● Понимание речи на слух (45 минут) (25 баллов) ● Понимание прочитанного (1 час) (40 баллов) Упражнения на понимание трех аудио-отрывков и трех письменных текстов, взятых из всех пяти тем. (65 баллов)	50% -25% -25%
Внутреннее оценивание	**Индивидуальное устное** (12–15 минут, плюс 15 минут на подготовку) ● Разговор с учителем, основанный на визуальном	25%

	стимуле, за которым следует обсуждение на дополнительную тему. (30 баллов)	

Язык ab initio (французский, немецкий, русский, испанский)

Язык ab initio разработан для учащихся, не имеющих опыта владения изучаемым языком, или для тех, кто ранее имел очень ограниченное знание. Студенты развивают восприимчивые, продуктивные и интерактивные коммуникативные навыки. Студенты учатся общаться на изучаемом языке в знакомых и незнакомых контекстах. Язык ab initio предлагается только на SL.

План оценивания - только SL

	Компонент оценивания	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Paper 1:** Продуктивные навыки - письмо (1 час) ● Два письменных задания по 70–150 слов каждое из трех заданий на выбор, выбор типа текста для каждого задания из числа перечисленных в инструкциях к экзамену. (30 баллов)	25%
	Paper 2: Воспитательные навыки - аудирование и чтение (1 час 45 минут) ● Понимание речи на слух (45 минут) (25 баллов) ● Понимание прочитанного (1 час) (40 баллов) Упражнения на понимание трех аудио-отрывков и трех письменных текстов, взятых из всех пяти тем. (65 баллов)	50% -25% -25%
Внутреннее оценивание	**Индивидуальное устное** (15 минут) ● Разговор с учителем, основанный на визуальном стимуле и как минимум одной дополнительной теме курса. (30 баллов)	25%

Группа 3: Человек и Общество

Экономика

Изучение экономики в основном касается нехватки, распределения ресурсов, а также методов и процессов, с помощью которых делается выбор для удовлетворения человеческих потребностей. Как динамично развивающаяся социальная наука, экономика использует научные методологии, включающие количественные и качественные элементы. Курс подчеркивает экономические теории микроэкономики, которые имеют дело с экономическими переменными, влияющими на людей, фирмы и

рынки, и экономические теории макроэкономики, которые имеют дело с экономическими переменными, влияющими на страны, правительства и общества. Эти экономические теории не следует изучать в вакууме - скорее, их следует применять к проблемам реального мира. Важнейшими среди этих вопросов являются колебания экономической активности, международной торговли, экономического развития и экологической устойчивости.

План учебной программы

Компоненты учебной программы
Раздел 1: Микроэкономика 1.1Конкурентные рынки: спрос и предложение (только некоторые темы HL) 1.2 Эластичность 1.3 Государственное вмешательство (расширение HL по некоторым темам, плюс только одна тема HL) 1.4 Провал рынка (только некоторые темы HL) 1.5 Теория фирмы и рыночных структур (только HL)
Раздел 2: Макроэкономика 2.1 Уровень общей экономической активности (расширение HL на одну тему) 2.2 Совокупный спрос и совокупное предложение (только одна тема HL) 2.3 Макроэкономические цели (некоторые темы - расширение HL, плюс одна тема - только HL) 2.4 Фискальная политика 2.5 Денежно-кредитная политика 2.6 Политика предложения
Раздел 3: Международная экономика 3.1 Международная торговля (только одна тема HL, плюс одна тема HL) 3.2 Курсы валют (некоторые темы расширение HL) 3.3 Платежный баланс (одно расширение HL темы плюс только некоторые темы HL) 3.4 Экономическая интеграция (расширение HL на одну тему) 3.5 Условия торговли (только HL)
Раздел 4: Экономика развития 4.1 Экономическое развитие 4.2 Измерение развития 4.3 Роль внутренних факторов 4.4 Роль международной торговли (расширение HL на одну тему) 4.5 Роль прямых иностранных инвестиций (ПИИ) 4.6 Роль иностранной помощи и многосторонней помощи в целях развития 4.7 Роль международного долга 4.8 Баланс между рынками и интервенциями

План оценивания - HL

	Компонент оценивания	Коэффициен

		т
Внешнее оценивание	**Paper 1:** Документ с расширенным ответом (1 час 30 минут) Цели оценки 1, 2, 3, 4 **Раздел A:** Содержание учебной программы: Раздел 1 - **Микроэкономика** Студенты отвечают на один вопрос из двух. (25 баллов) **Раздел B:** Содержание программы: Раздел 2 - **Макроэкономика** Студенты отвечают на один вопрос из двух на выбор. (25 баллов) (50 баллов)	30%
	Paper 2: Эссе с обработкой данных (1 час 30 минут) Цели оценки 1, 2, 3, 4 **Раздел A:** Содержание учебного плана: Раздел 3—**Международная экономика** Студенты отвечают на один вопрос из двух на выбор. (20 баллов) **Раздел B:** Содержание учебного плана: Раздел 4—**Экономика развития** Студенты отвечают на один вопрос из двух на выбор. (20 баллов) (40 баллов)	30%
	Paper 3: HL расширенное сочинение (1 час) Цели оценки 1, 2, 4 Содержание учебной программы, включая дополнительные материалы по HL: Разделы с 1 по 4 - **Микроэкономика, Макроэкономика, Международная экономика, Экономика развития.** Студенты отвечают на два вопроса из трех на выбор. (25 баллов за вопрос) (50 баллов)	20%
Внутреннее оценивание	**Портфолио из трех комментариев** (20 учебных часов) ● На основе различных разделов учебной программы и опубликованных отрывков из средств массовой информации. ● Максимум 750 слов x 3 (45 баллов)	20%

План оценивания - SL

	Компонент оценивания	Коэффициен

		т
Внешнее оценивание	**Paper 1:** Эссе с расширенным ответом (1 час 30 минут) Цели оценки 1, 2, 3, 4 **Раздел A:** Содержание учебной программы: Раздел 1 - **Микроэкономика** Студенты отвечают на один вопрос из двух. (25 баллов) **Раздел B:** Содержание программы: Раздел 2 - **Макроэкономика** Студенты отвечают на один вопрос из двух на выбор. (25 баллов) (50 баллов)	40%
	Paper 2: Эссе с обработкой данных (1 час и 30 минут) Цели оценки 1, 2, 3, 4 **Раздел A:** Содержание программы: Раздел 3 - **Международная экономика** Студенты отвечают на один вопрос из двух на выбор. (20 баллов) **Раздел B:** Содержание программы: Раздел 4 - **Экономика развития** Студенты отвечают на один вопрос из двух. (20 баллов) (40 баллов)	40%
Внутреннее оценивание	**Портфолио из трех комментариев** (20 учебных часов) ● На основе различных разделов учебной программы и опубликованных отрывков из средств массовой информации. ● Максимум 750 слов x 3 (45 баллов)	20%

География

В рамках отдельных предметов и обществ география отличается своим пространственным измерением и занимает промежуточное положение между социальными или гуманитарными науками и естественными науками. Курс географии DP объединяет физическую, экологическую и человеческую географию и гарантирует, что студенты усваивают элементы как социально-экономических, так и научных методологий. География использует свое положение для изучения соответствующих концепций и идей из самых разных дисциплин. Это помогает учащимся развивать жизненные навыки, ценить и уважать альтернативные подходы, точки зрения и идеи.

План учебной программы

Компонент учебной программы

Часть первая	**Geographic themes**—seven options Two options are studied at SL, and three at HL ● Extreme environments ● Geophysical hazards ● Leisure, tourism and sport ● Urban environments
Часть вторая	SL and HL core **Geographic perspectives—global change** ● Population distribution—changing population ● Global climate—vulnerability and resilience ● Global resource consumption and security
Часть третья	HL extension **Geographic perspectives—global interactions** ● Power, places and networks ● Human development and diversity ● Global risks and resilience

План оценивания - HL

	Компонент оценивания	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Paper 1:** Географические темы - три варианта (2 часа 15 минут) (60 баллов)	35%
	Paper 2: Географические перспективы - глобальные изменения (1 час 15 минут) (50 баллов)	25%
	Paper 3: Географические перспективы - глобальные взаимодействия (1 час) (28 баллов)	20%
Внутреннее оценивание	**Полевые работы** (20 часов) ● Письменный отчет, основанный на вопросе полевых исследований. ● Отчет не должен превышать 2500 слов. (25 баллов)	20%

План оценивания - SL

	Компонент исследования	Коэффициент
Внешнее	**Paper 1:** Географические темы - два варианта (1 час 30	35%

оценивание	минут) (40 баллов)	
	Paper 2: Географические перспективы - глобальные изменения (1 час 15 минут) (50 баллов)	40%
Внутреннее оценивание	**Полевые работы** (20 часов) ● Письменный отчет, основанный на вопросе полевых исследований. ● Отчет не должен превышать 2500 слов. (25 баллов)	25%

История

История - это динамичная, спорная, основанная на фактах дисциплина, которая включает в себя увлекательное взаимодействие с прошлым. Это строгая интеллектуальная дисциплина, сфокусированная на ключевых исторических концепциях, таких как изменение, причинно-следственная связь и значение. Курс истории DP основан на сравнительном и многостороннем подходе к истории. Он включает изучение различных типов истории, включая политическую, экономическую, социальную и культурную, и обеспечивает баланс структуры и гибкости. Курс подчеркивает важность поощрения студентов к историческому мышлению и развитию исторических навыков, а также к получению фактических знаний.

План учебной программы

Компонент учебной программы
Предписанный предмет Все студенты, HL и SL, изучают предписанный предмет, который оценивается с помощью экзаменационной работы на основе источника. ● Переход к глобальной войне
Темы всемирной истории Все студенты также изучают две ключевые темы всемирной истории. ● Авторитарные государства (20 век) ● Холодная война: напряжение и соперничество сверхдержав (20 век)
Вариант HL: глубокое исследование ● История Европы

План оценивания - HL

	Компонент оценивания	Коэффициент

Внешнее оценивание	**Paper 1:** Эссе на основе источников, основанный на пяти заданных предметах. (1 час) ● Студенты выбирают один предписанный предмет из пяти и отвечают на четыре структурированных вопроса. (24 баллов)	20%
	Paper 2: Реферат по 12 темам всемирной истории. (1 час 30 минут) Студенты отвечают на два вопроса для сочинения по двум разным темам. (30 баллов)	25%
	Paper 3: Отдельные документы для каждого из четырех региональных вариантов. (2 часа 30 минут) ● Для выбранного региона студенты отвечают на три вопроса для сочинения. (45 баллов)	35%
Внутреннее оценивание	**Историческое исследование** (20 часов) ● Историческое расследование по выбранной ими теме. ● Максимальное количество слов - 2200 слов. (25 баллов)	20%

План оценивания - SL

	Компонент оценивания	Коэффициент
External assessment	**Paper 1:** Эссе на основе источников, основанный на пяти заданных предметах. (1 час) Студенты выбирают один предписанный предмет из пяти и отвечают на четыре структурированных вопроса. (24 баллов)	30%
	Paper 2: Реферат по 12 темам всемирной истории. (1 час 30 минут) Студенты отвечают на два вопроса для сочинения по двум разным темам. (30 баллов)	45%
Internal assessment	**Историческое расследование** (20 часов) ● Историческое расследование по выбранной ими теме.	25%

	• Максимальное количество слов - 2200 слов. (25 баллов)	

Группа 4: Науки

Биология

Биология - это наука о жизни. На одном конце шкалы находится клетка, ее молекулярная конструкция и сложные метаболические реакции. На другом конце шкалы биологи исследуют взаимодействия, которые заставляют функционировать целые экосистемы. Еще предстоит сделать много открытий, и в 21 веке ожидается большой прогресс.

Науки преподаются практически. У студентов есть возможность разрабатывать исследования, собирать данные, развивать навыки манипулирования, анализировать результаты, сотрудничать со сверстниками, а также оценивать и сообщать свои выводы. Исследования могут проводиться в лаборатории или с использованием моделирования и баз данных. Учащиеся развивают навыки независимой работы над собственным дизайном, а также коллегиальной работы, включая сотрудничество со школами в разных регионах, чтобы отразить то, как научные исследования проводятся в более широком сообществе.

План учебной программы

Компонент учебного плана
Основное • Клеточная биология • Молекулярная биология • Генетика • Экология • Эволюция и биоразнообразие • Физиология человека
Варианты (обучается одному из следующих) • Нейробиология и поведение • Биотехнология и биоинформатика • Экология и охрана • Физиология человека
Дополнительный более высокий уровень (AHL) • Нуклеиновые кислоты • Обмен веществ, клеточное дыхание и фотосинтез. • Биология растений • Генетика и эволюция • Физиология животных

Практическая схема работы

- Практическая деятельность
- Индивидуальное расследование (внутренняя оценка)
- Проект группы 4

План оценивания - HL

	Компонент оценивания	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Paper 1:** 40 вопросов с несколькими вариантами ответов по основному материалу, около 15 из которых являются общими для SL. (1 час) ● Цели оценки 1, 2 и 3. ● Использование калькуляторов запрещено. ● За неправильные ответы оценки не снимаются. (40 баллов)	20%
	Paper 2: Вопрос на основе данных. (2 часа 15 минут) Учащиеся отвечают на два из трех вопросов с расширенными ответами. ● Вопросы с краткими и расширенными ответами по основным материалам и материалам AHL. ● Цели оценки 1, 2 и 3. ● Использование калькуляторов разрешено. (72 балла)	36%
	Paper 3: Вопросы по основному материалу и необязательный материал SL. (1 час 15 минут) **Раздел A:** студенты отвечают на все вопросы, два-три вопроса с краткими ответами, основанные на экспериментальных навыках и методах, анализе и оценке, с использованием невидимых данных, связанных с основным материалом и материалом AHL. **Раздел B:** вопросы с краткими и расширенными ответами из одного варианта. ● Цели оценки 1, 2 и 3. ● Использование калькулятора допустимо. (45 баллов)	24%

Внутреннее оценивание	**Индивидуальное исследование** (10 учебных часов) ● тема по их выбору. ● 6-12 страниц. (24 баллов)	20%

План оценивания - SL

	Компонент оценивания	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Paper 1:** 30 вопросов с несколькими вариантами ответов по основному материалу, около 15 из которых являются общими для HL. (45 минут) ● Цели оценки 1, 2 и 3. ● Использование калькуляторов запрещено. ● За неправильные ответы оценки не снимаются. (30 баллов)	20%
	Paper 2: Вопрос на основе данных. (1 час 15 минут) Учащиеся отвечают на один из двух вопросов с расширенными ответами. ● Вопросы с краткими и расширенными ответами по основному материалу. ● Цели оценки 1, 2 и 3. ● Использование калькуляторов разрешено. (50 баллов)	40%
	Paper 3: Вопросы по основному материалу и вариант SL. (1 час) **Раздел A:** учащиеся отвечают на все вопросы, от двух до трех вопросов с короткими ответами, основанных на экспериментальных навыках и методах, анализе и оценке, с использованием невидимых данных, связанных с основным материалом. **Раздел B:** вопросы с краткими и расширенными ответами из одного варианта. ● Цели оценки 1, 2 и 3. ● Использование калькуляторов разрешено..	20%

	(35 баллов)	
Внутреннее оценивание	**Индивидуальное исследование** (10 учебных часов) ● Тема по их выбору. ● 6-12 страниц. (24 балла)	20%

Химия

Химия - это экспериментальная наука, сочетающая академическое обучение с приобретением практических и исследовательских навыков. Ее часто называют центральной наукой, поскольку химические принципы лежат в основе как физической среды, в которой мы живем, так и всех биологических систем.

Науки преподаются практически. У учащихся есть возможность разрабатывать исследования, собирать данные, развивать навыки манипулирования, анализировать результаты, сотрудничать со сверстниками, а также оценивать и сообщать свои выводы. Исследования могут проводиться в лаборатории или с использованием моделирования и баз данных. Учащиеся развивают навыки независимой работы над собственным дизайном, а также коллегиальной работы, включая сотрудничество со школами в разных регионах, чтобы отразить то, как научные исследования проводятся в более широком сообществе.

План учебной программы

Компонент учебной программы
Основное ● Стехиометрические отношения ● Атомная структура ● Периодичность ● Химическая связь и структура ● Энергетика / термохимия ● Химическая кинетика ● Равновесие ● Кислоты и основания ● Редокс-процессы ● Органическая химия ● Измерение и обработка данных
Опциональное (учат одному из следующих) ● Материалы ● Биохимия ● Энергия ● Лечебная химия

Дополнительный более высокий уровень (AHL) ● Атомная структура ● Таблица Менделеева - переходные металлы ● Химическая связь и структура ● Энергетика / термохимия ● Химическая кинетика ● Равновесие ● Кислоты и основания ● Редокс-процессы ● Органическая химия ● Измерение и анализ
Практическая схема работы ● Практическая деятельность ● Индивидуальное расследование (внутренняя оценка) ● Группа 4 проект

План оценивания - HL

	Компонент оценивания	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Paper 1:** 40 вопросов с несколькими вариантами ответов по основному материалу, около 15 из которых являются общими для SL. (1 час) ● Цели оценки 1, 2 и 3. ● Использование калькуляторов запрещено. ● Студентам будет предоставлена таблица Менделеева. ● За неправильные ответы оценки не снимаются. (40 баллов)	20%
	Paper 2: Вопрос на основе данных. (2 часа 15 минут) Учащиеся отвечают на два из трех вопросов с расширенными ответами. ● Вопросы с краткими и расширенными ответами по основным материалам и материалам AHL. ● Цели оценки 1, 2 и 3. ● Использование калькуляторов разрешено. ● Буклет с данными по химии должен быть предоставлен школой. (90 баллов)	36%
	Paper 3: Вопросы по основному материалу, AHL и	24%

	дополнительному материалу. (1 час 15 минут) **Раздел A:** один вопрос на основе данных и несколько вопросов с короткими ответами по экспериментальной работе. **Раздел B:** вопросы с краткими и расширенными ответами из одного варианта. ● Цели оценки 1, 2 и 3. ● Использование калькуляторов разрешено. ● Буклет с данными по химии должен быть предоставлен школой. (45 баллов)	
Внутреннее оценивание	**Индивидуальное исследование** (10 учебных часов) ● тема по их выбору. ● 6-12 страниц. (24 баллов)	20%

План оценивания - SL

	Компонент оценивания	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Paper 1:** 30 вопросов с несколькими вариантами ответов по основному материалу, около 15 из которых являются общими для HL. (45 минут) ● Цели оценки 1, 2 и 3. ● Использование калькуляторов запрещено. ● Студентам будет предоставлена таблица Менделеева. ● За неправильные ответы оценки не снимаются. (30 баллов)	20%
	Paper 2: Вопрос на основе данных. (1 час 15 минут) Учащиеся отвечают на два из трех вопросов с расширенными ответами. ● Вопросы с краткими и расширенными ответами по основному материалу. ● Цели оценки 1, 2 и 3. ● Использование калькуляторов разрешено. ● Буклет с данными по химии должен быть предоставлен школой. (50 баллов)	40%
	Paper 3: Вопросы по основному материалу и	20%

	вариант SL. (1 час) **Раздел A:** один вопрос на основе данных и несколько вопросов с короткими ответами по экспериментальной работе. **Раздел B:** вопросы с краткими и расширенными ответами из одного варианта. ● Цели оценки 1, 2 и 3. ● Использование калькуляторов разрешено. ● Буклет с данными по химии должен быть предоставлен школой. (35 баллов)	
Внутреннее оценивание	**Индивидуальное исследование** (10 учебных часов) ● тема по их выбору. ● 6-12 страниц. (24 баллов)	20%

Компьютерные науки

Информатика требует понимания фундаментальных концепций вычислительного мышления, а также знания того, как работают компьютеры и другие цифровые устройства.

Курс DP по информатике интересный, доступный, вдохновляющий и строгий. Он имеет следующие характеристики

- опирается на широкий спектр знаний
- позволяет и расширяет возможности инноваций, исследований и приобретения дополнительных знаний
- взаимодействует с культурами, обществом и влияет на них, а также на поведение людей и обществ
- поднимает этические вопросы
- опирается на вычислительное мышление.

План учебной программы

Компонент учебной программы
Основное **SL/HL основное** ● Тема 1: Основы системы ● Тема 2: Компьютерная организация ● Тема 3: Сети ● Тема 4: Вычислительное мышление, решение проблем и программирование **HL дополнительное** ● Тема 5: Абстрактные структуры данных

• Тема 6: Управление ресурсами • Тема 7: Контроль **Тематическое исследование** Дополнительный предметный контент, представленный ежегодно выпускаемым тематическим исследованием
Опциональное (еще опция*) *Вариант будет определен с учащимися в начале учебного года. **HL дополнительное** Учащиеся изучают один из следующих вариантов: • Базы данных • Объектно-ориентированное программирование (ООП)
Практическая схема работы • Решение (внутренняя оценка) • Проект группы 4

План оценивания - HL

	Компонент оценивания	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Paper 1:** (2 часа 10 минут) • Цель оценки 1 - знать и понимать • Цель оценки 2 - применить и использовать • Цель оценки 3 - построить, проанализировать и оценить **Раздел A:** несколько обязательных вопросов с краткими ответами, в основном проверяющих цели 1 и 2. Некоторые вопросы являются общими для этого документа и документа SL 1, раздел A. **Раздел B:** пять обязательных структурированных вопросов, которые можно подразделить. Некоторые вопросы могут быть общими для этого документа и документа SL 1, раздел B. (100 баллов)	40%
	Paper 2: (1 час 20 минут) • Цель оценки 1 - знать и понимать • Цель оценки 2 - применить и использовать • Цель оценки 3 - построить, проанализировать и оценить От учащихся не ожидается, что они будут создавать код в следующих вариантах: • База данных	20%

	Ожидается, что учащиеся будут интерпретировать и / или создавать код на Java в варианте ООП. (65 баллов)	
	Paper 3: Четыре структурированных вопроса, основанных на изучении конкретного случая. (1 час) ● Цель оценки 1 - знать и понимать ● Цель оценки 2-применять и использовать ● Цель оценки 3-конструировать, анализировать, оценивать и формулировать Вопросы связаны со сценарием, представленным в тематическом исследовании. В дополнение к тематическому исследованию в экзаменационной работе могут быть представлены дополнительные стимульные материалы.	20%
Внутреннее оценивание	**Решение** (30 учебных часов) ● Практическое применение навыков путем разработки продукта и соответствующей документации. ● Максимум 2 000 слов, включая сопроводительную документацию. (34 балла)	20%

План оценивания - SL

	Компонент оценивания	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Paper 1:** (1 час и 30 минут) ● Цель оценки 1 - знать и понимать ● Цель оценки 2-применять и использовать ● Цель оценки 3-конструировать, анализировать и оценивать **Раздел A:** несколько обязательных вопросов с кратким ответом, проверяющих в основном цели 1 и 2. Некоторые из вопросов являются общими для данной работы и работы HL 1, раздел A. **Раздел B:** три обязательных структурированных вопроса, которые могут быть разделены на подразделы. Некоторые вопросы могут быть общими для данной работы и HL работы 1, раздел B. (70 баллов)	45%

	Paper 2: (1 час) ● Цель оценки 1 - знать и понимать ● Цель оценки 2-применять и использовать ● Цель оценки 3-конструировать, анализировать и оценивать От учащихся не ожидается, что они будут создавать код в следующих вариантах: ● База данных Ожидается, что учащиеся будут интерпретировать и / или создавать код на Java в варианте ООП. (45 баллов)	25%
Внутреннее оценивание	**Решение** (30 учебных часов) ● Практическое применение навыков путем разработки продукта и соответствующей документации. ● Максимум 2 000 слов, включая сопроводительную документацию. (34 балла)	30%

Физика

Физика - самая фундаментальная из экспериментальных наук, поскольку она стремится объяснить саму Вселенную. Освещение ее исторического развития помещает знания и процесс физики в контекст динамичных изменений, в отличие от статичного контекста, в котором физика иногда представляется. Это может дать студентам представление о человеческой стороне физики: о людях, их личностях, времени и социальном окружении, их проблемах, разочарованиях и триумфах.

Науки преподаются практически. У учащихся есть возможность разрабатывать исследования, собирать данные, развивать навыки манипулирования, анализировать результаты, сотрудничать со сверстниками, оценивать и сообщать о своих выводах. Исследования могут проводиться в лабораторных условиях или с использованием симуляторов и баз данных. Учащиеся развивают навыки самостоятельной работы над собственным проектом, а также коллегиальной работы, включая сотрудничество со школами в разных регионах, чтобы отразить то, как проводятся научные исследования в более широком сообществе.

План учебной программы

Компонент учебной программы
Основное ● Измерения и неопределенности ● Механика ● Теплофизика

• Волны • Электричество и магнетизм • Круговое движение и гравитация • Атомная, ядерная физика и физика частиц • Производство энергии
Опциональное (преподается один из следующих предметов) • Относительность • Инженерная физика • Визуализация • Астрофизика
Дополнительный высокий уровень (AHL) • Волновые явления • Поля • Электромагнитная индукция • Квантовая физика и ядерная физика
Практическая схема работы • Практические занятия • Индивидуальное исследование (внутренняя оценка) • Проект группы 4

План оценивания - HL

	Компонент оценивания	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Paper 1:** 40 вопросов с несколькими вариантами ответов по основному материалу, около 15 из которых являются общими с SL. (1 час) • Цели оценки 1, 2 и 3. • Использование калькуляторов не допускается. • За неправильные ответы баллы не вычитаются. • Предоставляется буклет с данными по физике. (40 баллов)	20%
	Paper 2: Вопрос на основе данных. (2 часа 15 минут) • Вопросы с кратким и развернутым ответом по основному материалу и материалу AHL. • Цели оценки 1, 2 и 3. • Разрешается использовать калькуляторы. • Предоставляется буклет с данными по физике.	36%

	(90 баллов)	
	Paper 3: Вопросы по основному, AHL и опционному материалу. (1 час 15 минут) **Раздел A:** один вопрос на основе данных и несколько вопросов с кратким ответом по экспериментальной работе. **Раздел B:** вопросы с кратким ответом и расширенным ответом из одного варианта. ● Цели оценки 1, 2 и 3. ● Разрешается использовать калькуляторы. ● Предоставляется буклет с данными по физике. (45 баллов)	24%
Внутреннее оценивание	**Индивидуальное расследование** (10 учебных часов) ● тему по своему выбору. ● Объем 6-12 страниц. (24 балла)	20%

План оценивания - SL

	Компонент оценивания	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Paper 1:** 30 вопросов с несколькими вариантами ответов по основному материалу, около 15 из которых являются общими с SL. (45 минут) ● Цели оценки 1, 2 и 3. ● Использование калькуляторов не допускается. ● За неправильные ответы баллы не вычитаются. ● Предоставляется буклет с данными по физике. (30 баллов)	20%
	Paper 2: Вопрос на основе данных. (1 час 15 минут) ● Вопросы с кратким и развернутым ответом по основному материалу. ● Оценочные задачи 1, 2 и 3. ● Разрешается использовать калькуляторы. ● Предоставляется буклет с данными по физике. (50 баллов)	40%

	Paper 3: Вопросы по основному и факультативному материалу SL. (1 час) **Раздел A:** один вопрос на основе данных и несколько вопросов с кратким ответом по экспериментальной работе. **Раздел B:** вопросы с кратким ответом и расширенным ответом из одного варианта. ● Цели оценки 1, 2 и 3. ● Разрешается использовать калькуляторы. ● Предоставляется буклет с данными по физике. (35 баллов)	20%
Внутреннее оценивание	**Индивидуальное расследование** (10 teaching hours) ● Тему по своему выбору. ● Объем 6-12 страниц. (24 баллов)	20%

Группа 5: Математика

Математика: Анализ и подходы HL/SL

Этот курс признает необходимость аналитических знаний в мире, где инновации все больше зависят от глубокого понимания математики. Предмет включает темы, которые традиционно входят в курс математики довузовской подготовки (например, функции, тригонометрия, исчисление), а также темы, которые поддаются исследованию, предположениям и доказательствам, например, изучение последовательностей и рядов на уровне SL и HL, а также доказательство по индукции на уровне HL. Предмет допускает использование технологий, поскольку свободное владение соответствующим математическим программным обеспечением и портативными технологиями важно независимо от выбора предмета. Однако в курсе "Математика: Анализ и подходы" уделяет большое внимание умению строить, передавать и обосновывать правильные математические аргументы.

План учебной программы

Компонент оценивания
● Тема 1- Число и алгебра (HL: 39 часов / SL: 19 часов) ● Тема 2- Функции (HL: 32 часа / SL: 21 час) ● Тема 3- Геометрия и тригонометрия (HL: 51 час / SL: 25 часов) ● Тема 4- Статистика и вероятность (HL: 33 часа / SL: 27 часов) ● Тема 5- Калькуляция (HL: 55 часов / SL: 28 часов)
● Инструментарий и математическое исследование Развитие навыков исследования, решения проблем и моделирования, ведущее к индивидуальному

исследованию. Исследование - это письменная работа, в которой исследуется какая-либо область математики.

План оценивания - HL

	Компонент оценивания	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Paper 1:** (2 часа) ● Устройства запрещены. **Раздел A:** обязательные вопросы с кратким ответом. **Раздел B:** обязательные вопросы с развернутым ответом. (110 баллов)	30%
	Paper 2: (2 часа) ● Устройства обязательны. **Раздел A:** обязательные вопросы с кратким ответом. **Раздел B:** обязательные вопросы с развернутым ответом. (110 баллов)	30%
	Paper 3: Два обязательных вопроса с развернутым ответом и решением задачи. (1 час) ● Устройства обязательны. (55 баллов)	20%
Внешнее оценивание	**Математическая разведка** (10 учебных часов) ● Письменная работа, включающая исследование одной из областей математики. ● Объем 12-20 страниц. (20 баллов)	20%

План оценивания - SL

	Компонент оценивания	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Paper 1:** Обязательные вопросы с кратким ответом. (1 час 30 минут) ● Устройства запрещены (80 баллов)	40%
	Paper 2: Обязательные вопросы с развернутым ответом. (1 час 30 минут)	40%

	● Устройства обязательны. (80 баллов)	
Внутреннее оценивание	**Индивидуальное математическое исследование** (10-15 учебных часов) ● Письменная работа, включающая исследование одной из областей математики. ● Объем 12-20 страниц. (20 баллов)	20%

Математика: Применение и интерпретация HL/SL

Этот курс признает растущую роль, которую математика и технологии играют в различных областях в мире, насыщенном данными. В связи с этим он подчеркивает значение математики в контексте, фокусируясь на темах, которые часто используются в качестве приложений или в математическом моделировании. Чтобы придать этому пониманию прочную основу, данный предмет также включает темы, которые традиционно являются частью довузовского курса математики, такие как исчисление и статистика. В курсе широко используются технологии, позволяющие студентам исследовать и строить математические модели. Математика: Приложения и интерпретация" будет развивать математическое мышление, часто в контексте практической проблемы и с использованием технологии для обоснования догадок.

План учебной программы

Компонент учебной программы
● Тема 1- Число и алгебра (HL: 29 часов / SL: 16 часов) ● Тема 2- Функции (HL: 42 часа / SL: 31 час) ● Тема 3- Геометрия и тригонометрия (HL: 46 часов / SL: 18 часов) ● Тема 4- Статистика и вероятность (HL: 52 часа / SL: 36 часов) ● Тема 5- Калькуляция (HL: 41 час / SL: 19 часов)
● Инструментарий и математическое исследование Развитие навыков исследования, решения проблем и моделирования, ведущее к индивидуальному исследованию. Исследование - это письменная работа, в которой исследуется какая-либо область математики.

План оценивания - HL

	Компонент оценивания	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Paper 1:** Обязательные вопросы с кратким ответом. (2 часа) ● Устройства обязательны. (110 баллов)	30%

	Paper 2: Обязательные вопросы с развернутым ответом. (2 часа) ● Устройства обязательны. (110 баллов)	30%
	Paper 3: Два обязательных вопроса с развернутым ответом и решением задачи. (1 час) ● Устройства обязательны. (55 баллов)	20%
Внутреннее оценивание	**Математическая разведка** (10-15 учебных часов) ● Письменная работа, включающая исследование одной из областей математики. ● Объем 12-20 страниц. (20 баллов)	20%

План оценивания - SL

	Компонент оценивания	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Paper 1:** Обязательные вопросы с кратким ответом. (1 час 30 минут) ● Устройства обязательны. (80 баллов)	40%
	Paper 2: Обязательные вопросы с развернутым ответом. (1 час 30 минут) ● Устройства обязательны (80 баллов)	40%
Внутреннее оценивание	**Индивидуальное математическое исследование** (10-15 учебных часов) ● Письменная работа, включающая исследование одной из областей математики. ● Объем 12-20 страниц. (20 баллов)	20%

Группа 6: Искусства

Музыка

Музыка функционирует как средство личной и общественной идентичности и самовыражения, а также воплощает социальные и культурные ценности отдельных людей и сообществ. Этот сценарий предполагает увлекательное исследование и внимательное изучение. Активное музыкальное образование способствует развитию любопытства и открытости к знакомым и незнакомым музыкальным мирам. Благодаря

такому изучению музыки мы учимся слышать отношения высоты тона в звуке, паттерна в ритме и разворачивающихся звуковых структур. Музыкальный курс DP обеспечивает соответствующую основу для дальнейшего изучения музыки в университете или для музыкальной карьеры. Это также обогащающий и ценный курс обучения для студентов, которые могут выбрать другую профессию. Этот предмет также дает всем учащимся возможность участвовать в мире музыки на протяжении всей жизни.

План учебной программы

Компонент учебной программы	
Музыкальное восприятие Этот компонент является обязательным для учащихся SL и HL.	
SL SL учащиеся должны выбрать **один** из трех вариантов: ● **Творчество (SLC)** ● **Сольное исполнение (SLS)** ● **Групповое исполнение (SLG)**	**HL** HL студенты могут отказаться от группового выступления. ● **Творчество:**Этот компонент является обязательным для HL. ● **Сольное исполнение:** Этот компонент является обязательным для HL. ● **Групповое исполнение:** Этот компонент не является обязательным.

План учебной программы - HL

	Компонент учебной программы	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Экзамен по аудированию:** Пять вопросов по музыкальному восприятию (2 часа 30 минут) **Раздел A:** Учащиеся отвечают на два вопроса. **Раздел B:** Учащиеся отвечают на три вопроса. (100 баллов)	30%
	Исследование музыкальных связей ● Письменный медиа-сценарий объемом не более 2 000 слов, исследующий значимые музыкальные связи между двумя (или более) произведениями из разных музыкальных культур. (20 баллов)	25%
Внутреннее	**Создание** (75 учебных часов)	25%

оценивание	• Три курсовых работы, с записями и письменными работами. (30 оценок) **Выступление соло** (20 минут) • Запись, выбранная из произведений, представленных во время одного или нескольких публичных выступлений. (20 баллов)	25%

План оценивания - SL

	Компонент оценивания	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Аудирование:** Четыре вопроса по музыкальному восприятию (2 часа) **Раздел A:** учащиеся отвечают на один вопрос. **Раздел B:** учащиеся отвечают на три вопроса. (100 баллов)	30%
	Исследование музыкальных связей • Письменный медиа-сценарий объемом не более 2 000 слов, исследующий значимые музыкальные связи между двумя (или более) произведениями из разных музыкальных культур. (20 баллов)	20%
Внутреннее оценивание	Учащиеся выбирают один из следующих вариантов. • **Создание (SLC):** Две части курсовой работы, с записями и письменной работой. (30 баллов) • **Сольное исполнение (SLS):** Запись, выбранная из произведений, представленных во время одного или нескольких публичных выступлений. (15 минут) (20 оценок) • **Групповое исполнение (SLG):** Запись, выбранная из произведений, представленных во время двух или более публичных выступлений (20-30 минут) (20 оценок)	50%

Изобразительные искусства

Курс изобразительного искусства IB DP побуждает учащихся бросить вызов

собственным творческим и культурным ожиданиям и границам. Это курс, заставляющий задуматься, в ходе которого учащиеся развивают аналитические навыки решения проблем и дивергентного мышления, одновременно работая над техническим мастерством и уверенностью в себе как в творце. Помимо изучения и сравнения визуальных искусств с разных точек зрения и в разных контекстах, студенты должны участвовать, экспериментировать и критически осмысливать широкий спектр современных практик и медиа.

План учебной программы

Компонент учебной программы			
	Изобразительное искусство в контексте Художники и причины, по которым они создают искусство	**Методы изобразительного искусства** Способы создания произведений искусства	**Коммуникация визуальных искусств** Способы представления искусства
Теоретическая практика Оценка: Сравнительное исследование	Изучать и сравнивать работы художников из разных времен, мест и культур, используя ряд критических методологий. Рассматривать культурные контексты (исторические, географические, политические, социальные и технологические факторы), влияющие на их собственную работу и работу других.	Рассмотрите различные техники создания произведений искусства. Исследуйте и сравнивайте, как и почему развивались различные техники, и какие процессы при этом происходили.	Исследовать способы коммуникации с помощью визуальных и письменных средств. Сделать художественный выбор того, как наиболее эффективно передать знания и понимание.
Практика художественного творчества Оценка: Портфолио	Создавать произведения искусства в процессе исследования, критического мышления и экспериментировани	Экспериментировать с различными средствами и изучать техники создания произведений искусства. Разрабатывать концепции с помощью процессов, основанных на навыках,	Создать художественное произведение в процессе размышлений и оценки, демонстрируя синтез навыков,

процесса	я с техниками. Применять выявленные техники в своих собственных работах.	техниках и средствах.	средств и концепции.
Кураторская практика Оценка: Выставка	Разрабатывать обоснованные ответы на работы и выставки, которые они видели и пережили. Начать формулировать личные намерения по созданию и демонстрации своих собственных произведений искусства.	Оценить, как их текущая работа передает смысл и цель. Рассмотрите природу "выставки" и подумайте о процессе отбора и потенциальном воздействии их работ на различные аудитории.	Выберите и представьте решенные работы для выставки. Объясните, как связаны между собой работы. Обсудите, как художественные суждения влияют на общую презентацию.
Журнал о визуальных искусствах	Журнал по изобразительному искусству лежит в основе всех аспектов курса. Учащегобудут использовать журнал, который может принимать различные формы, для записи всех аспектов своего творческого пути, включая эксперименты с медиа, исследования, размышления, наблюдения и личные реакции. Хотя это не оценивается напрямую, элементы этого журнала будут непосредственно участвовать в работе, представленной на оценку.		

План оценивания - HL

	Компонент оценивания	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Часть 1: Сравнительное исследование** ● 10-15 ширм, в которых рассматриваются и сравниваются не менее трех произведений искусства, по крайней мере, два из которых должны принадлежать разным художникам. Работы, выбранные для сравнения и анализа, должны быть из контрастных контекстов (местного, национального, международного и/или межкультурного). ● 3-5 дополнительные ширмы, в которых анализируется степень влияния на их работу и практику искусства и художников. ● Список использованных источников. (42 баллов)	20%

	Часть 2: Портфель процессов ● 13-25 экранов, которые свидетельствуют об их постоянном экспериментировании, исследовании, манипулировании и совершенствовании различных видов художественной деятельности. ● Представленные работы должны быть созданы как минимум в трех формах художественного творчества, выбранных как минимум из двух колонок таблицы форм художественного творчества. (34 балла)	40%
Внутреннее оценивание	**Часть 3: Выставка** ● Кураторское обоснование, не превышающее 700 слов. ● 8-11 произведений искусства. ● Выставочный текст (с указанием названия, средства, размера и замысла) для каждой выбранной работы. ● Две фотографии общей экспозиции. (30 marks)	20%

План оценивания - SL

	Компонент оценивания	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Part 1: Сравнительное исследование** ● 10-15 экранов, в которых рассматриваются и сравниваются не менее трех произведений искусства, по крайней мере, два из которых должны принадлежать разным художникам. Произведения, выбранные для сравнения и анализа, должны быть из контрастных контекстов (местного, национального, международного и/или межкультурного). ● Список использованных источников. (30 баллов)	20%
	Part 2: Портфель процессов ● 9-18 экранов, которые свидетельствуют об их постоянном экспериментировании, исследовании, манипулировании и совершенствовании различных видов художественной деятельности. ● Представленные работы должны быть выполнены как минимум в двух формах	40%

	художественного творчества, каждая из которых взята из отдельных колонок таблицы форм художественного творчества. (34 балла)	
Внешнее оценивание	**Part 3: Выставка** ● Кураторское обоснование, не превышающее 400 слов. ● 4-7 произведений искусства. ● Выставочный текст (с указанием названия, средства, размера и замысла) для каждой выбранной работы. ● Две фотографии выставки в целом. (30 баллов)	20%

Основное

Теория знаний (ТОК) - майская сессия 2021 года

В курсе ТОК используется процесс выявления и обмена мнениями по вопросам знаний: вопросы не о том, что мы знаем, а о том, как мы это знаем. Нет конца обоснованным вопросам, которые могут возникнуть, сам объем курса ТОК пугает, и нам нужна уверенность, чтобы выйти далеко за пределы нашей традиционной зоны комфорта. У преподавателей есть свобода выбора методики преподавания и материала курса, которые передадут теоретические основы основных понятий, и могут обеспечить среду, в которой эти понятия можно обсуждать и дискутировать. В центре внимания этой дискуссии находится не различие между "правильными" и "неправильными" идеями, а качество обоснования и взвешенный подход к рассматриваемому утверждению о знаниях.

План учебной программы

Компонент учебной программы	
Знания в ТОК ● общие знания ● личные знания	Различие между **общим знанием** и личным знанием проводится как прием, помогающий учащимся исследовать природу знания.
Претензии к знаниям ● о мире ● о знаниях **Вопросы о знаниях** ● о знаниях ● открытый вопрос ● общий	Учащимся предлагается проанализировать утверждения о знаниях и изучить вопросы о знаниях. Утверждение о знании - это утверждение, что "я/мы знаем X" или "я/мы знаем, как Y", или заявление о знании; вопрос о знании - это открытый вопрос о знании.

Способы познания (WoK) ● Эмоции ● Вера ● Воображение ● Интуиция ● Язык ● Память ● Восприятие ● Рассудок	Учащиеся должны изучить ряд способов познания, и предполагается, что углубленное изучение четырех из этих восьми способов будет целесообразным. Способы познания имеют 2 роли в ТОК: ● они лежат в основе методологии областей знаний. ● они обеспечивают основу для личного знания.
Области знаний (AoK) ● Искусство ● Этика ● История ● Гуманитарные науки ● Системы знаний коренных народов ● Математика ● Естественные науки ● Религиозные системы знаний	Учащиеся должны изучить ряд областей знаний, и предполагается, что изучение шести из этих восьми будет целесообразным. **Система знаний** - это инструмент для изучения областей знаний. Она определяет ключевые характеристики каждой области знаний, изображая каждую область как сложную систему из пяти взаимодействующих компонентов. Это позволяет учащимся эффективно сравнивать и сопоставлять различные области знаний и дает возможность более глубокого изучения взаимосвязи между областями знаний и способами познания.

План оценивания

	Компонент оценивания	Коэффициент
Внешнее оценивание	**Part 1: Эссе на заданную тему** ● Название, выбранное из списка шести названий, установленного Правлением для каждой экзаменационной сессии. ● Максимум 1 600 слов. ● Один документ в виде письменного эссе (TK/PPF). (10 баллов)	67%
Внутреннее оценивание	**Part 2: Презентация** (примерно 10 минут на каждого докладчика) ● Одна презентация для класса от отдельного лица или группы (не более трех человек в группе). На презентацию отводится примерно 10 минут на каждого учащегося. ● Один письменный документ планирования	33%

	презентации (ТК/PPD). (10 баллов)	

Теория Познания (ТОК) - Сессия Май 2022

Курс ТОК играет особую роль в ПР, предоставляя студентам возможность поразмышлять о природе, объеме и ограничениях знаний и процессе познания. Таким образом, основное внимание в ТОК уделяется не приобретению новых знаний, а помощи учащимся в осмыслении и осмыслении того, что они уже знают.

Следующие 12 понятий занимают особое место в курсе ТОК и проходят красной нитью через весь курс: доказательства, уверенность, истина, интерпретация, власть, обоснование, объяснение, объективность, перспектива, культура, ценности и ответственность. Изучение взаимосвязи между знаниями и этими понятиями может помочь студентам углубить их понимание, а также облегчить перенос их обучения в новые и другие контексты.

План учебной программы

Компонент учебной программы	
Основная тема: Знание и знающий	Эта тема дает студентам возможность поразмышлять о себе как о знающих и думающих людях, а также о различных сообществах знающих людей, к которым мы принадлежим.
Необязательные темы	Учащиеся должны изучить две факультативные темы из следующих пяти вариантов. ● Знания и технологии ● Знания и язык ● Знания и политика ● Знания и религия ● Знания и общества коренных народов
Области знаний	Студенты должны изучить следующие пять областей знаний. ● History ● The human sciences ● The natural sciences ● The arts ● Mathematics

План оценивания

	Компонент оценивания	Коэффициент
Внешнее оценивание	**ТОК Сочинение на заданную тему** ● Название, выбранное из списка шести названий, установленного МБ для каждой экзаменационной сессии. ● Максимум 1 600 слов. ● Одно письменное эссе (ТК/PPF). (10 баллов)	67%
Внутреннее оценивание	**ТОК Выставка** ● Создайте выставку, которая исследует, как ТОК проявляется в окружающем нас мире. (10 баллов)	33%

Расширенное Эссе (EE)

Расширенное Эссе - это углубленное изучение конкретной темы, выбранной из списка доступных предметов ПР на сессию. Он предназначен для развития навыков академического исследования и письма, предоставляя студентам возможность заняться личным исследованием темы по собственному выбору под руководством научного руководителя. Это приводит к написанию крупной работы, формально представленной, структурированной, в которой идеи и выводы излагаются аргументированно и последовательно, в соответствии с выбранным предметом.

Студенты получают поддержку на протяжении всего процесса исследования и написания ЭО, советы и рекомендации от руководителя, который обычно является учителем в школе. Студенты должны провести три обязательных сеанса рефлексии со своими руководителями. ЭО и занятия по рефлексии могут стать ценным стимулом для дискуссий в странах, где перед приемом на работу или в университет необходимо пройти собеседование.

Урок "Методы исследования" проводится для того, чтобы провести студентов через EE наряду с академической честностью.

EE План

EE Компонент
• Предмет и тема по выбору студента • Исследовательский вопрос • 4 000 слов • Руководство со стороны научного руководителя • Три обязательных сеанса рефлексии • Академические исследования и письменные работы

План оценивания

	Компонент оценивания
Внешнее оценивание	**Критерий A: направленность и метод** • Тема • Вопрос исследования • Методология **Критерий B: знание и понимание** • Контекст • Предметно-специфическая терминология и понятия **Критерий C: критическое мышление** • Исследование • Анализ • Обсуждение и оценка

	Критерий D: презентация ● Структура ● Макет **Критерий E: вовлеченность** ● Процесс ● Направленность исследования (34 балла)

Творчество, активность, сервис(CAS)
Учащиеся развивают навыки, установки и предрасположенности посредством разнообразного индивидуального и группового опыта, который предоставляет студентам возможности для изучения своих интересов и выражения своих пристрастий, личностных качеств и перспектив. CAS дополняет сложную академическую программу целостным образом, предоставляя возможности для самоопределения, сотрудничества, достижений и удовольствия.

Три направления CAS, которые часто переплетаются с конкретными видами деятельности, характеризуются следующим образом:

- **Творчество** – искусства и другие виды опыта, которые предполагают творческое мышление.
- **Активность** – физическая нагрузка, способствующая здоровому образу жизни, дополняющая учебную работу в других частях школы DP.
- **Сервис** – неоплачиваемый и добровольный обмен, приносящий учащемуся пользу в обучении. Права, достоинство и автономия всех вовлеченных лиц уважаются.

CAS План

<table>
<tr><th colspan="2">Компонент CAS</th></tr>
<tr><td>Творчество - изучение и расширение идей, приводящее к созданию оригинального или интерпретируемого продукта или исполнения.</td><td rowspan="3">● Этапы CAS
○ Расследование
○ Подготовка
○ Действие
○ Отражение
○ Демонстрация
● 18 месяцев
● Разумный баланс между опытом в трех направлениях
● Не менее одного проекта в течение месяца
● Достижение всех результатов обучения
● Три официальных документированных интервью с координатором CAS
● Портфолио CAS как доказательство их участия</td></tr>
<tr><td>Активность - физическая нагрузка, способствующая здоровому образу жизни.</td></tr>
<tr><td>Служение - совместное и взаимное взаимодействие с обществом в ответ на подлинную потребность.</td></tr>
</table>

	в CAS

План оценивания

	Компонент оценивания	
Внутреннее оценивание	**Портфолио** (через онлайн-систему - ManageBac) ● **CAS компоненты** Студенты должны иметь сбалансированные компоненты. ○ Творчество ○ Активность ○ Сервис ● **CAS результаты обучения** Учащиеся должны достичь семи результатов обучения CAS в течение 18 месяцев. ○ Выявить свои сильные стороны и разработать области для роста. ○ Продемонстрировать, что проблемы были решены, развивая в процессе новые навыки. ○ Продемонстрировать, как инициировать и планировать опыт CAS. ○ Проявлять целеустремленность и настойчивость в работе с CAS. ○ Продемонстрировать навыки и осознать преимущества совместной работы. ○ Демонстрировать участие в решении вопросов глобального значения. ○ Признавать и учитывать этику выбора и действий. ● **CAS проект** Учащиеся должны участвовать как минимум в одном проекте в течение всей программы CAS. Проект CAS - это совместная серия последовательных опытов CAS продолжительностью не менее одного месяца. (10 баллов)	