Bishkek International School

Политика диверсифицированного и инклюзивного образования

Рассмотрено Правлением: Август 2023
Предыдущее рассмотрение: Август 2022

Одобрено Наблюдательным Советом: Август 2023

Предисловие

Политика, нормы и руководства

Миссия Bishkek International School заключается в предоставлении возможности учащимся:

- Развивать свою интеллектуальную любознательность и достигать своего академического, спортивного и творческого потенциала;
- Быть уверенным в своих возможностях и с уважением относиться к возможностям других;
- Изучать локальные и глобальные проблемы и подготовиться к столкновению с подобными испытаниями.

В школе, которая:

- Предоставляет и гордится отличным обучением, для международного аккредитованного образования;
- Ценит и демонстрирует разносторонность и инклюзивность;
- Способствует благосостоянию всего школьного сообщества;
- Вносит положительный вклад в развитие Кыргызской Республики.

Данная политика является одним из нескольких положений, методик и подобных документов, с помощью которой происходит управление деятельностью Бишкек Интернейшнл Скул (BIS). Полный список соответствующих документов, подготовленный Правлением и одобренный Наблюдательным Советом, состоит из:

1. Концепция, миссия и политика перспективного развития;
2. Политика зачисления учеников;
3. Политика диверсифицированного и инклюзивного образования;
4. Политика по оказанию психологической консультации;
5. Языковая политика;
6. Политика академической честности;
7. Политика оценки успеваемости;
8. Политика здравоохранения и обеспечения безопасности;
9. Политика по защите ребенка;
10. Политика образовательных визитов;
11. Положение об этике поведения;
12. Экологическая политика;
13. Политика бухгалтерского учета.

Руководства:

1. Руководство для сотрудников;
2. Руководство для родителей и опекунов;
3. Руководство для учеников.

Все члены Наблюдательного Совета и все сотрудники должны ознакомиться с каждым из этих документов и их содержанием.
Все положения и руководства доступны для родителей учеников на веб-сайте школы, либо предоставлены в формате PDF по запросу родителей.

Все положения и руководства пересматриваются и редактируются Правлением каждый год в апреле/мае и одобряются Наблюдательным Советом для следующего учебного года. Все ученики, родители и сотрудники могут отправлять Правлению комментарии и предложения по поводу внесения изменений в политику/руководство для следующего учебного года в любое время до конца апреля каждого года.

Общее управление BIS регламентируется Уставом и различными внутренними положениями. К таковым относятся:

1. Устав «Бишкек Интернейшнл Скул»;
2. Положения Наблюдательного Совета*;*
3. Положения Ассоциации Родителей*;*
4. Положения Консультативного Совета.

Международный бакалавриат (IB)

Бишкек Интернейшнл Скул (BIS) является мировой школой Международного Бакалавриата (IB), предлагающая Дипломную Программу Международного Бакалавриата, Программу начальной школы Международного Бакалавриата и Программу средней школы Международного Бакалавриата. Международные школы IB обладают общей философией и приверженностью высокому качеству, перспективе, международному образованию, которые BIS считает неотъемлемыми для наших учеников. Более подробную информацию об IB вы можете найти на сайте: www.ibo.org

Миссия Международного бакалавриата (IB)

«Основная цель Международного бакалавриата — это воспитание любознательной, эрудированной и неравнодушной молодежи, которая внесет свой вклад в совершенствование и безопасность мира путем проявления межкультурного понимания и уважения. С этой целью данная организация, вместе со школами, правительственными и международными организациями, разрабатывает программы международного образования повышенной сложности и процедуру тщательного оценивания полученных знаний. Эти программы мотивируют учащихся всего мира стать более активными, сострадательными, готовыми повышать уровень образования в течение всей жизни и признавать правоту других людей, даже если у них разные мировоззрения».

Профиль учащегося IB

Цель всех программ Международного бакалавриата — воспитание личностей с интернациональным мышлением, которые, признавая общность всех людей в мире и разделяя ответственность за судьбу планеты, стремятся к созданию лучшего и более безопасного мира.

Профиль учащегося IB отражает 10 качеств личности, развитию которых уделяется особое внимание в школах IB во всем мире. Мы убеждены, что эти и подобные им качества помогут отдельным лицам и группам стать ответственными членами локальных, национальных и глобальных сообществ. Учащиеся IB стремятся быть:

- ***Любознательными.*** Развивают в себе любознательность, и на всю жизнь сохраняют любовь к знаниям.
- ***Знающими.*** Они исследуют различные концепции и понятия и углубляются в суть, создавая баланс своего обучения.
- ***Думающими.*** Они используют навыки мышления для творческого решения сложных проблем
- ***Общительными.*** Они уверенно и творчески выражают свои мысли на нескольких языках и различными способами.
- ***Принципиальными.*** Учащиеся честные, обладают обостренным чувством объективности и справедливости, уважают достоинство и права людей во всем мире. Они отвечают за свои действия и их последствия.
- ***Широко мыслящими***. Учащиеся понимают и принимают другие культуры. Они понимают и ценят свою культуру и учатся толерантности к другим.
- ***Заботливыми.*** Учащиеся заботятся о других и участвуют в общественной деятельности.
- ***Решительными.*** Оказавшись в незнакомой ситуации, студенты уверенно, без чувства тревоги, самостоятельно вступают в новую роль, принимают решения. Они смело отстаивают свои убеждения.
- ***Гармонично развитыми.*** Учащиеся понимают важность сбалансированного развития различных аспектов своей жизни — интеллектуального, физического и эмоционального. Они стремятся к достижению личного благополучия и благополучия других.
- ***Анализирующими.*** Они осмысленно анализируют свои собственные идеи и опыт. Они способны понять и оценить свои сильные и слабые стороны

Содержание

1. Введение 5
2. Определение диверсифицированных и инклюзивных образовательных требований 5
3. Философия и положение 5
4. Оценка и поддержка диверсифицированных и инклюзивных образовательных требований. 6
5. Ответственность за обеспечение диверсифицированного и инклюзивного образования 9
   5.1 Директор соответствующего отдела должен: 9
   5.2 Координатор по разностороннему, инклюзивному образованию и по оказанию психологической консультации должен: 9
   5.3 Для программы IGCSE Координатор программы IGCSE должен: 9
   5.4 Для Дипломной программы IB Координатор Дипломной программы IB должен: 10
   5.5 Весь преподавательский состав BIS должен: 10
   5.6 Ответственность родителей/опекунов 11
   5.7 Ответственность учеников 11
   Приложение 1: Особое положение о диверсифицированном и инклюзивном образовании в BIS в 2022–2023 гг. 12

1. Введение

Цель политики диверсифицированного и инклюзивного образования:

- Разъяснить предоставление диверсифицированного и инклюзивного образования в BIS;
- Обеспечить своевременное установление, оценивание и возможное предоставление каких-либо особых образовательных требований;
- Создать доброжелательную среду для каждого ученика BIS;
- Установить роли и обязанности сотрудников.

2. Определение диверсифицированных и инклюзивных образовательных требований

Ученик имеет особые диверсифицированные и инклюзивные образовательные требования, если он:

- Обладает более значительной способностью в обучении, чем большинство других учеников его возрастной группы; или
- Имеет более значительные трудности в обучении, чем большинство других учеников его возрастной группы; или
- Имеет ограниченные возможности, которые мешают или затрудняют прохождение обучения в образовательном учреждении, предназначенном для детей его возраста; или
- Имеет ограниченные возможности, которые мешают или затрудняют ему процесс обучения или выполнение какой-либо деятельности в отличие от учеников его возрастной группы в школе.

Ученик, нуждающийся в дополнительной поддержке изучении английского языка, не считается учеником с диверсифицированными и инклюзивными образовательными требованиями. Языковая поддержка представлена согласно языковой политике школы.

3. Философия и положение

BIS поддерживает обеспечение инклюзивного образования и приветствует всех учеников, не принимая во внимание исключительные способности или недостатки или особые образовательные требования, при условии наличия хорошей перспективы удовлетворения требований учеников и без причинения ущерба образованию и благополучию других учеников. В пределах такой общей философии, в сравнительно новой и маленькой некоммерческой общественной школе, BIS в настоящее время имеет ограниченные ресурсы на поддержку учеников с физическими или умственными недостатками или особыми образовательными требованиями.

В нашей школе работает много педагогов, которые имели опыт работы с учениками, имеющими разные возможности и подготовку. Все педагоги предоставляют дифференцированное образование в соответствии со способностями ученика. Этому также способствует небольшое количество учеников в классе и наличие ассистента учителя в каждом классе начальной школы и дошкольных групп. Дифференцированное образование допускает следующее:

- Ученики обладают различными образовательными и обучающими требованиями, способностями, биографией и стремлениями;
- Ученики получают знания и умения на различном уровне посредством различных образовательных методов;
- Все ученики - всегда способные и уникальные личности;
- Дифференциация и разработка программ на основе существующих навыков способствует эффективному обучению.

В BIS работает отдел по диверсифицированному и инклюзивному образованию и консультированию, в состав которого входят Координатор по разностороннему, инклюзивному образованию и по оказанию психологической консультации, 3 специалиста по диверсифицированному и инклюзивному образованию и 2 школьных психолога. Данная команда помогает в оценивании учеников и разработке индивидуальных учебных программ (Individual Education Programmes IEP). Однако они не могут обладать всеми профессиональными навыками, чтобы охватить всех потенциальных учеников, и поэтому в некоторых случаях могут потребоваться дополнительные специалисты. В таких случаях школа будет либо рекомендовать родителям организовать подобные процессы оценивания самим или оплатить расходы за них, если школа сама будет заниматься организацией.

Более подробная информация о специальном тестировании и поддержке, предоставляемой BIS в 2023/24 г., приведена в Приложении 1. Информацию о предоставлении консультаций см. в Политике по оказанию психологической консультации BIS.

4. Оценка и поддержка диверсифицированных и инклюзивных образовательных требований.

Во время подачи заявки на зачисление, любые образовательные, социально-эмоциональные, физические, сенсорные, или медицинские требования должны быть подробно описаны в заявке. Любая выписка от психолога или любой другой академический документ, полученный ранее прошлом (например, диагностическая оценка, психически-образовательная оценка, индивидуальный образовательный план) должны быть предоставлены во время подачи заявки на поступление.

Во время подачи заявки в школу или при обнаружении сотрудником возможных проблем с обучением или поведенческим требованием зачисленного ученика, соответствующий директор отдела может попросить провести оценку ученика командой по диверсифицированному и инклюзивному образованию или независимым детским психологом, при проблемах со здоровьем – соответствующим медицинским специалистом, например, доктором, эрготерапевтом, логопедом, психотерапевтом. Оплата любого независимого обследования и диагностики производится родителями ученика. Данная оценка применяется как для учеников со значительными способностями к обучению среди своих сверстников, так и для учеников со значительными сложностями к обучению для своей возрастной группы, и для учеников с образовательной адаптацией при ограниченных возможностях. Ученики не будут распределяться в другую возрастную группу, не соответствующую году рождения ученика, или основываясь на предыдущий класс в другой школе, и им не будут давать индивидуального учебного плана без предварительной оценки по инструкциям координатора по разностороннему, инклюзивному образованию и по оказанию психологической консультации.

После проведенной оценки, координатор по разностороннему, инклюзивному образованию и по оказанию психологической консультации распределяет каждого ученика в группу на основе типа требуемых услуг поддержки, как описано в нижеприведенной таблице.

Группа	Требуемая услуга поддержки
0	Ученикам не требуется никаких дополнительных услуг кроме уроков изучения английского языка, психологического консультирования, регулярных дифференцированных инструкций, и/или незначительной модификации в изучении физической среды для приспособления физических, сенсорных, и/или медицинских требований.
1	Ученики без индивидуального учебного плана (IEP), которые получают дифференцированные инструкции в обычном классе после консультации с

Группа	Требуемая услуга поддержки
	координатором по разностороннему, инклюзивному образованию и по оказанию психологической консультации.
2	Ученики с IEP, находящиеся под активным наблюдением у команды по диверсифицированному и инклюзивному образованию, но посещающие обычные занятия.
3	Ученики с IEP, находящиеся под активным наблюдением у координатора по разностороннему, инклюзивному образованию и по оказанию психологической консультации, посещающие обычные занятия, а также дополнительные классные уроки координатора по разностороннему, инклюзивному образованию и по оказанию психологической консультации.
4	Ученики с IEP, находящиеся под тщательным наблюдением у координатора диверсифицированного и инклюзивного образования, посещающие обычные занятия, а также дополнительные внеклассные уроки поддержки (вместе или без классных) координатора по разностороннему, инклюзивному образованию и по оказанию психологической консультации. Например, периодические внеклассные уроки и/или умеренная поддержка со стороны учителя, прошедшего тренинг, по инструкциям координатора по разностороннему, инклюзивному образованию и по оказанию психологической консультации или другого учителя, прошедшего тренинг.
5	Ученикам требуются услуги, которые не предоставляются BIS, включая: постоянное наблюдение в классе, интенсивная индивидуальная поддержка на обычных занятиях; и/или частые внеклассные уроки по поддержке.

Индивидуальный план обучения (Individual Education Plan - IEP) — это подробный план, в котором излагаются цели и стратегии, помогающие учащемуся лучше учиться. Индивидуальный профиль учащегося (Individual Student Profile- ISP) должен гарантировать, что те, кто взаимодействует с ребенком в реестре LDI, имеют ключевую информацию, необходимую им для того, чтобы взаимодействует эффективно и надлежащим образом. В зависимости от своих индивидуальных потребностей и целей учащийся, у тех, чьи профили обучения находится за пределами нормы, могут иметь либо ISP, либо IEP, либо и то, и другое.

BIS имеет возможность принимать учеников до 4 Группы. Однако ученики 3 и 4 групп могут потребовать дополнительные расходы, которые должны быть покрыты родителями.

Ученики, определенные в 5 Группу, могут быть приняты в BIS по усмотрению самой школы, если существует возможность предоставить соответствующую специализированную поддержку ученикам с сотрудником, посвящающим этому целый день, работающим на школу, но оплачиваемым родителями.

Ученики из Группы 1-4 и ученики из Группы 5, обговорившие дополнительную поддержку, позволяющие им обучаться в BIS, будут под регулярным наблюдением, чтобы убедиться, что у них соответствующий уровень поддержки.

Большинство учеников будут приняты в Группы 0 или 1 и получать соответствующую поддержку в классе посредством дифференцированного обучения. Однако если ученик имеет предварительный диагноз с разницей или ухудшением в обучении, либо, если несмотря на предоставление дифференцированного обучения, ученик не делает никакого прогресса в обучении или имеет трудности в развитии ключевых навыков, либо имеет эмоциональные или психологические проблемы, которые не возможно разрешить в классе, команда по диверсифицированному и

инклюзивному образованию и консультированию подготовит индивидуальный учебный план (IEP) после консультации с классным руководителем, предметными учителями и соответствующим директором отдела. По возможности план будет согласован с родителями и учеником, в зависимости с определенными обстоятельствами и требованиями ученика. IEP включает краткосрочные цели, поставленные ученику, и педагогическую стратегию. Также содержит информацию о запланированных результатах и дате следующего пересмотра плана.

IEP будет вручен родителям, классному руководителю и предметным учителям, чтобы все стороны работали совместно для оказания поддержки учащегося. Анализ оценки, связанный с обучением ребенка, будет доступен учителям вместе с рекомендациями по стратегиям поддержки, чтобы облегчить учащемуся доступ к учебной программе.

IEP не раскрывает конфиденциальную информацию об оценивании ученика. Информация доступна только для директора соответствующего отдела или директору школы, координатору по разностороннему, инклюзивному образованию и по оказанию психологической консультации, а также родителям/опекунам ученика.

Организация инклюзивной оценки учеников программы Cambridge IGCSE

Cambridge Assessment International Education признает необходимость диверсифицированного и инклюзивного образования как указано здесь: http://www.cambridgeinternational.org/images/271195-special-educational-needs.pdf и обеспечивает специальные механизмы для учащихся с особыми требованиями, например, использование писца или модифицированных вариантов экзаменационных тестов, вопросов или дополнительное время как указано здесь: http://www.cambridgeinternational.org/exam-administration/cambridge-exams-officers-guide/phase-1-preparation/access-arrangements/

Запросы на специальные механизмы как правило должны быть сделаны в декабре перед экзаменами IGCSE, которые должны пройти в апреле-июне последующего года.

Организация инклюзивной оценки учеников Дипломной программы IB

Дипломная программа IB позволяет всем кандидатам сдавать экзамены в справедливых условиях. Поэтому можно разрешить разумные формы доступа к оцениванию, когда стандартные условия экзаменов и процедуры оценивания ставят в невыгодное положение кандидатов с особыми образовательными требованиями и препятствуют их возможности показать свои навыки и знания в полной мере.

Кандидаты, подходящие для всеобщего процесса оценивания и обладающие следующими индивидуальными требованиями:

- Аутические спектральные расстройства/синдром Аспергера
- Трудности обучения
- Медицинские обстоятельства
- Проблемы с психическим здоровьем
- Комплексная инвалидность
- Физические и/или сенсорные проблемы
- Социальные, эмоциональные и поведенческие трудности
- Особые трудности обучения
- Трудности в речи и/или общении

Любые допустимые приспособления для определенного кандидата, относящиеся к его или ее особым требованиям будут рассмотрены в соответствии с публикацией IB «Кандидаты с требованиями при допуске к оцениванию» (обновленная в июле 2014 года), доступная для скачивания по следующей ссылке:

http://xmltwo.ibo.org/publications/DP/Group0/d_0_dpyyy_vmx_1409_1/pdf/assessmentaccessrequirements_e.pdf

Директор старшей школы совместно с координатором Дипломной программы IB могут разрешить организацию некоторых экзаменов для учеников с особыми требованиями при предварительном получении разрешения Центра Оценивания IB. Эти возможные мероприятия перечислены в публикации IB. Другие мероприятия требуют заблаговременного получения разрешения Центра Оценивания IB и требуют запрос с документальным свидетельством, включающий медицинские/психологические/психически-образовательные документы и как минимум один документ образовательного свидетельства. Вероятно, такую оценку будет необходимо провести, используя внешние ресурсы, которые спонсируются родителями ученика.

5. Ответственность за обеспечение диверсифицированного и инклюзивного образования

5.1 Директор соответствующего отдела должен:

- Улучшать осведомленность сотрудников об установленных особых образовательных требованиях учеников;
- Консультировать родителей по данной политике и ее применению во время процесса зачисления в школу и до процесса оценивания ученика на наличие особых образовательных требований;
- Предоставлять ресурсы для осуществления данной политики.

5.2 Координатор по разностороннему, инклюзивному образованию и по оказанию психологической консультации должен:

- Обеспечивать проведение тренингов для сотрудников с целью успешного внедрения и поддержки дифференцированного образования и политики диверсифицированного и инклюзивного образования;
- Проводить оценивание всех учеников, которые могут иметь особые образовательные требования и, в соответствии с требованиями, вовлекать различных специалистов;
- Разрабатывать индивидуальный учебный план (IEP) в соответствии с требованиями и при поддержке других сотрудников;
- Оказывать помощь преподавательскому составу во внедрении IEP, наблюдении прогресса и внесении исправлений в план в соответствии с требованиями;
- Провести тренинг для сотрудников для успешного внедрения и политики диверсифицированного и инклюзивного образования.
- Давать рекомендации директору школы по внесению необходимых изменений в учебные мероприятия или по распределению ресурсов.

5.3 Для программы IGCSE Координатор программы IGCSE должен:

- При зачислении, советовать родителям о соответствии программы Cambridge IGCSE их ребенку и (после обсуждения с предметными учителями и Центром Оценивания Cambridge при необходимости) обеспечить соответствие выбранного курса с особыми образовательными требованиями ученика;
- Работать совместно с координатором по разностороннему, инклюзивному образованию и по оказанию психологической консультации и другими сотрудниками для оказания поддержки ученикам с особыми образовательными требованиями;

- Работать совместно с координатором по разностороннему, инклюзивному образованию и по оказанию психологической консультации и предметными учителями для разработки индивидуального учебного плана для учеников программы Cambridge IGCSE с особыми образовательными требованиями или испытывающих трудности;
- Хранить досье всех учеников, которым может потребоваться организация всеобщего оценивания;
- Разрабатывать все мероприятия всеобщего оценивания для кандидата, основываясь на индивидуальных требованиях, а не на административном удобстве, и обеспечить применение индивидуального подхода при планировании, оценивании и наблюдении процесса оценивания;
- Обеспечить отсутствие невыгодного положения ученика в процессе оценивания из-за его проблем, но не предоставлять ему преимущество над другими учениками.
- Обеспечить планирование любого предложенного всеобщего процесса оценивания для кандидата
- Сообщить Cambridge Assessment International Education относительно кандидатов с особыми требованиями в соответствии с Cambridge Assessment International Education о “Access Arrangements” (“Специальные механизмы”)

5.4 Для Дипломной программы IB Координатор Дипломной программы IB должен:

- При зачислении, советовать родителям о соответствии Дипломной программы их ребенку и (после обсуждения с предметными учителями и Центром Оценивания IB) обеспечить соответствие выбранного курса с особыми образовательными требованиями ученика;
- Работать совместно с координатором диверсифицированного и инклюзивного образования и консультирования и другими сотрудниками для оказания поддержки ученикам с особыми образовательными требованиями;
- Работать совместно с координатором диверсифицированного и инклюзивного образования и консультирования и предметными учителями для разработки индивидуального учебного плана для учеников Дипломной программы с особыми образовательными требованиями или испытывающих трудности;
- Хранить досье всех учеников, которым может потребоваться организация всеобщего оценивания;
- Разрабатывать все мероприятия всеобщего оценивания для кандидата, основываясь на индивидуальных требованиях, а не на административном удобстве, и обеспечить применение индивидуального подхода при планировании, оценивании и наблюдении процесса оценивания;
- Обеспечить отсутствие невыгодного положения ученика в процессе оценивания из-за его проблем, но не предоставлять ему преимущество над другими учениками.
- Обеспечить планирование любого предложенного всеобщего процесса оценивания для кандидата
- Совместно работать с координатором по разностороннему, инклюзивному образованию и по оказанию психологической консультации, который будет сообщать IB относительно кандидатов с особыми требованиями в оценивании в соответствии с обновленной версией публикации IB «Кандидаты с требованиями при допуске к оцениванию».

5.5 Весь преподавательский состав BIS должен:

- Быть предан ученикам и заинтересован в их обучении:

    - Понимать, как развиваются и обучаются (когнитивно и социально) ученики при различных методах обучения;
    - Определять индивидуальные различия учеников в способностях, интересах и знаниях и применять соответствующую практику (включая учеников, имеющих разницу в обучении);
    - Справедливо относиться ко всем ученикам, и предоставлять всем одинаковую возможность обучаться независимо от их различий
- Знать свой предмет преподавания и методы обучения этого предмета;
    - Придумывать разные пути обретения знаний через различные занятия, методы оценки, используя перспективу решения проблем;
    - Поощрять занятия и мотивации учеников;
    - Регулярно оценивать прогресс учеников посредством оценивания, мониторинга, выставления оценок и составления отчетов, а также способствовать тому, чтобы ученики оценивали себя сами и/или размышляли над своим обучением;
    - Обеспечивать обратную связь с учениками посредством индивидуальных обсуждений и процедур конструктивного оценивания;
    - Отзываться на трудности, испытываемые учениками и брать ответственность за оказание помощи ученикам в достижении их целей.
- Пересматривать свою практику и учиться на ошибках:
    - Тщательно составлять учебную программу, использовать практику управления временем, и правильно выбирать образовательные методы;
    - Обращаться за консультацией к другим и проводить образовательные исследования для совершенствования своей преподавательской практики;
    - При возникновении проблем, обеспокоенности сообщите координатору по разностороннему, инклюзивному образованию и по оказанию психологической консультации.
- Выявлять учеников, имеющих трудности и обращаться к координатору по разностороннему, инклюзивному образованию и по оказанию психологической консультации:
    - Оказывать помощь координатору по разностороннему, инклюзивному образованию и по оказанию психологической консультации в проведении оценки и разработке индивидуальных учебных планов;
    - Исполнять соответствующие вмешательства и рекомендации;
    - Вести точные записи о прогрессе учеников.
    - При необходимости сообщать о проблемах координатору по разностороннему, инклюзивному образованию и по оказанию психологической консультации.

5.6 Ответственность родителей/опекунов

Родители или опекуны детей с диверсифицированными и инклюзивными образовательными требованиями считаются партнерами BIS и должны:

- Активно участвовать в образовании своих детей совместно со школой;
- Сообщать всю соответствующую информацию и предоставлять все документы относительно инклюзивных образовательных требований их детей.

5.7 Ответственность учеников

Мнение каждого отдельного ученика является важным компонентом в решении предоставления требований и составления IEP. Ученики поощряются в:

- Выражении своих чувств и требований;

- Просьбе предоставить информацию и поддержку;
- Определении своего выбора;
- Участии в соответствующих обсуждениях их требований и IEP.

Приложение 1: Особое положение о диверсифицированном и инклюзивном образовании в BIS в 2023–2024 гг.

Обязанности отдела диверсифицированного и инклюзивного образования и консультирования включают:

- Обеспечение поддержки и профессионального развития для всех сотрудников, работающих с детьми;
- Консультирование по вопросам эффективного обучения;
- Консультирование учителей по ряду стратегий и ресурсов обучения, где прогресс замедлился, а также где качественное первое обучение и более широкие стратегии обучения не были эффективными для обеспечения прогресса;
- Консультирование по конкретным трудностям в обучении;
- Оценка учащихся с множественными препятствиями к обучению для определенного набора нарушений обучаемости;
- Оценка учащихся с исключительными способностями для обеспечения надлежащего обучения;
- Предоставление психологической консультации учащихся по мере необходимости, как описано в Политике консультирования.

Отдел диверсифицированного и инклюзивного образования (LDI) может:

- Оценивать конкретные трудности в обучении (включая дислексию и склонность к дислексии) и предоставлять классным руководителям и родителям полный диагностический отчет, включая сильные и слабые стороны, а также рекомендации по поддержке.
- Предоставлять дополнительную информацию, такую как скринеры для внешних служб (см. ниже), но не диагностическую оценку.
- Предоставлять информационные бюллетени и советы учителям, чтобы помочь детям в классе у которых были подозрительные случаи/склонности, в соответствии с тем, где полный диагноз еще не был поставлен.

Департамент LDI использует следующие стандартизированные оценки для информирования всех вовлеченных сторон и получения данных в качестве доказательства в IEP и в процессе обучения.

Оценка	Что тестируется	Возрастной диапазон
TOWRE	общая способность к чтению	от 6 лет до 24 лет и 11 месяцев
WIAT-III-T UK	понимание прочитанного, точность, беглость и навыки правописания	от 4 лет до 25 лет и 11 месяцев
CTOPP2	фонологическая осведомленность, фонологическая память и отзыв рабочей памяти;	от 5 лет до 24 лет и 11 месяцев
WRIT	вербальный и визуальный интеллект	от 4 до 85 лет
TOMAL2	память и способность к обучению	от 5 до 59 лет

Следующие услуги также доступны от внешних агентств в Бишкеке:

- Оценка PAC/ACC (аутизм);
- Оценка СДВГ/СДВ.

Отдел не предоставляет помощь или вмешивается, чтобы учащиеся, которые отстают по оценкам в классе из-за дефицита знаний и / или отсутствия наверстали упущенное, и это положение отдельно обсуждается с директором соответствующего отдела.