



**Bishkek  
International  
School**

# **Политика оценки успеваемости**

Рассмотрено Правлением: Январь 2024  
Предыдущее рассмотрение: Август 2023

**Одобрено Наблюдательным Советом: Январь 2023**

# Предисловие

## Политика, нормы и руководства

Миссия Bishkek International School заключается в предоставлении возможности учащимся:

- Развивать свою интеллектуальную любознательность и достигать своего академического, спортивного и творческого потенциала;
- Быть уверенным в своих возможностях и с уважением относиться к возможностям других;
- Изучать локальные и глобальные проблемы и подготовиться к столкновению с подобными испытаниями.

В школе, которая:

- Предоставляет и гордится отличным обучением, для международного аккредитованного образования;
- Ценит и демонстрирует разносторонность и инклюзивность;
- Способствует благосостоянию всего школьного сообщества;
- Вносит положительный вклад в развитие Кыргызской Республики.

Данная политика является одним из нескольких положений, методик и подобных документов, с помощью которой происходит управление деятельностью Бишкек Интернейшнл Скул (BIS). Полный список соответствующих документов, подготовленный Правлением и одобренный Наблюдательным Советом, состоит из:

1. Концепция, миссия и политика перспективного развития;
2. Политика зачисления учеников;
3. Политика диверсифицированного и инклюзивного образования;
4. Политика по оказанию психологической консультации;
5. Языковая политика;
6. Политика академической честности;
7. Политика оценки успеваемости;
8. Политика здравоохранения и обеспечения безопасности;
9. Политика по защите ребенка;
10. Политика образовательных визитов;
11. Положение об этике поведения;
12. Экологическая политика;
13. Политика бухгалтерского учета.

Руководства:

1. Руководство для сотрудников и индивидуальных предпринимателей;
2. Руководство для родителей и опекунов;
3. Руководство для учеников.

Все члены Наблюдательного Совета и все сотрудники и индивидуальные предприниматели должны ознакомиться с каждым из этих документов и их содержанием.

Все положения и руководства доступны для родителей учеников на веб-сайте школы, либо предоставлены в формате PDF по запросу родителей.

Все положения и руководства пересматриваются и редактируются Правлением каждый год в апреле/мае и одобряются Наблюдательным Советом для следующего учебного года. Все ученики, родители, сотрудники и индивидуальные предприниматели могут отправлять Правлению комментарии и предложения по поводу внесения изменений в политику/руководство для следующего учебного года в любое время до конца апреля каждого года.

Общее управление BIS регламентируется Уставом и различными внутренними положениями. К  
таким относятся:

1. Устав Бишкек Интернейшнл Скул
2. Положения Наблюдательного Совета
3. Положения Ассоциации Родителей
4. Положения Консультативного Совета

## Международный бакалавриат (IB)

Бишкек Интернейшнл Скул (BIS) является мировой школой Международного Бакалавриата (IB), предлагающая Дипломную Программу Международного Бакалавриата, Программу начальной школы Международного Бакалавриата и Программу средней школы Международного Бакалавриата. Международные школы IB обладают общей философией и приверженностью высокому качеству, перспективе, международному образованию, которые BIS считает неотъемлемыми для наших учеников. Более подробную информацию об IB вы можете найти на сайте: [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

### Миссия Международного бакалавриата (IB)

*«Основная цель Международного бакалавриата — это воспитание любознательной, эрудированной и равнодушной молодежи, которая внесет свой вклад в совершенствование и безопасность мира путем проявления межкультурного понимания и уважения. С этой целью данная организация, вместе со школами, правительственными и международными организациями, разрабатывает программы международного образования повышенной сложности и процедуру тщательного оценивания полученных знаний. Эти программы мотивируют учащихся всего мира стать более активными, сострадательными, готовыми повышать уровень образования в течение всей жизни и признавать правоту других людей, даже если у них разные мировоззрения».*

### Профиль учащегося IB

Цель всех программ Международного бакалавриата — воспитание личностей с интернациональным мышлением, которые, признавая общность всех людей в мире и разделяя ответственность за судьбу планеты, стремятся к созданию лучшего и более безопасного мира.

Профиль учащегося IB отражает 10 качеств личности, развитию которых уделяется особое внимание в школах IB во всем мире. Мы убеждены, что эти и подобные им качества помогут отдельным лицам и группам стать ответственными членами локальных, национальных и глобальных сообществ. Учащиеся IB стремятся быть:

- **Любознательными.** Развивают в себе любознательность, и на всю жизнь сохраняют любовь к знаниям.
- **Знающими.** Они исследуют различные концепции и понятия и углубляются в суть, создавая баланс своего обучения.
- **Думающими.** Они используют навыки мышления для творческого решения сложных проблем
- **Общительными.** Они уверенно и творчески выражают свои мысли на нескольких языках и различными способами.
- **Принципиальными.** Учащиеся честные, обладают обостренным чувством объективности и справедливости, уважают достоинство и права людей во всем мире. Они отвечают за свои действия и их последствия.
- **Широко мыслящими.** Учащиеся понимают и принимают другие культуры. Они понимают и ценят свою культуру и учатся толерантности к другим.
- **Заботливыми.** Учащиеся заботятся о других и участвуют в общественной деятельности.
- **Решительными.** Оказавшись в незнакомой ситуации, студенты уверенно, без чувства тревоги, самостоятельно вступают в новую роль, принимают решения. Они смело отстаивают свои убеждения.
- **Гармонично развитыми.** Учащиеся понимают важность сбалансированного развития различных аспектов своей жизни — интеллектуального, физического и эмоционального. Они стремятся к достижению личного благополучия и благополучия других.
- **Анализирующими.** Они осмысленно анализируют свои собственные идеи и опыт. Они способны понять и оценить свои сильные и слабые стороны

# Содержание

1	ВВЕДЕНИЕ	5
2	ПОДХОД К ОЦЕНКЕ	5
3	ПРОЦЕСС ОЦЕНКИ	6
3.1	Оценка при зачислении	6
3.2	Текущая промежуточная оценка	6
3.3	Внутренняя итоговая оценка	6
3.4	Внешняя итоговая оценка	8
3.5	Исключения при сдаче итоговых заданий для учащихся, представляющих школу	9
4	СИСТЕМА ОЦЕНОК	9
4.1	Система оценок Программы начальных классов IB (PYP) Оценивание в классе:	9
4.2	Система оценок Программы средней школы IB (MYP)	10
4.3	Система оценок по программе Кембридж IGCSE	13
4.4	Система оценок Дипломной программы IB	15
5	ОБЪЯВЛЕНИЕ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОТЧЕТОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ	18
6	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОЦЕНКУ	18
6.1.	Ответственность директора соответствующего отдела	18
6.2.	Ответственность координатора Дипломной программы	18
6.3.	Ответственность всего преподавательского состава BIS	19
6.4.	Ответственность учеников	19
6.5.	Ответственность родителей/опекунов	20

## 1 Введение

Целью политики оценки успеваемости BIS является объяснение нашего подхода и процесса оценки успеваемости и составления отчетов, а также обязанностей сотрудников и учеников.

Для оценки, как-либо связанной с программой IB, данная политика основывается на публикации IB «Принципы и практика оценки» (IBO 2018) доступной по нижеуказанной ссылке. Данная публикация IB должна использоваться для особых критериев, применяемых при оценке в программах IB.

## 2 Подход к оценке

Главной целью оценки является информирование и улучшение преподавания и обучения учеников. Для достижения этой цели в существующей системе оценки применяются разные методы в зависимости от уровня каждого ученика по мере обучения. Цель такой «промежуточной оценки» - правильно определить полученные знания, умения и понимание, которые ученик должен развивать, а не точное измерение уровня достижений каждого из них.

Вторичной целью оценки является оценка обучения ученика на основе стандартных критериев для того, чтобы сами ученики и другие, кому предоставляется эта информация, могли оценить свой прогресс и достижения. Эти оценки стандартизированы для получения «суммарной оценки». Кроме обеспечения стандартного оценивания, результаты «суммарной оценки» часто используются для совершенствования последующего преподавания и обучения учеников.

Независимо от цели любой оценки, именно разработчики оценочной системы несут ответственность за разнообразие стилей обучения, за особые критерии при оценке определенного предмета, а также за обеспечение полного понимания учениками оценочных критериев и системы оценки, в особенности за любую «суммарную оценку», которая используется для оценивания учеников.

Оценка включает все методы, по которым можно оценить успеваемость ученика, включая тесты и экзамены, оценка практических работ, проектов, портфолио, успеваемости, дебатов, устных презентаций, визуальных презентаций и письменных заданий. Оценивание основано на профессиональной оценке со стороны опытных педагогов, которые имеют полное представление и об оцениваемом предмете, и о международных и межкультурных измерениях всей образовательной системы BIS.

Следующие принципы применяются при всех процедурах оценки успеваемости в BIS:

- Оценка поддерживает установленные и философские цели программы посредством поощрения практики хорошего поддержания класса и соответствующего обучения учеников.
- Оценка отражает международный подход к избеганию культурных предубеждений и делает соответствующие послабления ученикам, обучающихся на втором языке.
- Оценка включает когнитивные навыки более высокого порядка (синтез, отражение, оценка, критическое мышление), а также более фундаментальные когнитивные навыки (знания, понимание и применение).
- Оценка включает соответствующий ряд заданий и инструментов для оценивания всех целей оцениваемого предмета.
- Оценка достижений ученика и предметных оценок основана на профессиональном мнении педагогов и экзаменаторов и опирается на достоверную фактическую информацию.
- Отчетные результаты или оценки должны быть достаточно достоверными с целью отразить реальную успеваемость, т.е.: отчетные результаты не должны сильно отличаться, если оценивание было произведено другим опытным экзаменатором.

### 3 Процесс оценки

Все оценки работ и заданий, которые определяют или влияют на присуждение итоговой оценки за семестр, должны регистрироваться на платформе ManageVas в соответствии с процессом оценки, описанных в пунктах 3.2 и 3.3. Невыполнение этого требования может привести к аннулированию оценки после рассмотрения со стороны координатора программы и соответствующего директора отдела. Процентное обозначение оценок также должно быть справедливым и последовательным по согласованию с соответствующими главами департаментов, координаторами и / или и соответствующим директором отдела.

#### 3.1 Оценка при зачислении

Оценивание при приеме в BIS прописано в политике зачисления учеников.

#### 3.2 Текущая промежуточная оценка

Диагностические оценки, проводимые в первый месяц обучения, дают учителю представление о том, на каком этапе развития находятся ученики, чтобы он мог использовать их в процессе преподавания и обучения.

Неформальное оценивание состоит из ежедневного наблюдения за прогрессом учеников, чтобы сформировать представление и разработать план обучения. Примеры неформального оценивания: наблюдения, дискуссии, презентации, неформальные классные мероприятия, беседы учителя с учениками, самоанализ и оценка сверстников.

Более формальное оценивание включает опросы, выборочную проверку, практические задания, проекты, устные презентации, демонстрации, поведение, эссе, устные задания, письменные задания и домашние задания. Данные задания помогают оценить не только содержание, но и умения и навыки, которые соответствуют возрасту и уровню развития ребенка. Они также показывают ряд когнитивных уровней и учитывают классификацию опроса по картинкам Блума по более низкому порядку опроса (память, понимание, применение) и по более высокому порядку опроса (анализ, оценка, создание). Формальное оценивание требует наличие заметок, вопросников или других инструментов наблюдения, оценивания и составления отчетов об уровне понимания и навыках учеников.

#### 3.3 Внутренняя итоговая оценка

Итоговая оценка – это систематический путь оценивания прогресса учеников и обеспечения достижения стандартов, который составляет формальную часть отчетов об оценивании прогресса учеников. Данное оценивание проводится для контроля качества.

Для **дошкольной группы 1** (2 года) оценивание понимания, фонетики, чтения, грамматики и знания чисел английского языка проводят в каждой четверти.

Для **дошкольной группы 2-3 и учащихся 0-5 классов** оценивание Программы начальной школы (PYP) идет через междисциплинарные модули и включает следующие элементы:

- **Знание:** оценивание знаний, полученных в каждом модуле в рамках суммарной оценки. Это отражает понимание главной идеи модуля, а также знаний, полученных по остальным предметам и производной программы.
- **Подходы к преподаванию и обучению навыков, концепций и положений:** каждый модуль дает возможность приобрести разные навыки, узнать концепции и положения. Повышение уровня отражается в записях, в журналах, и ученики выполняют самостоятельную оценку.
- **Действия:** деятельность учеников, выходящая за рамки модулей, записывается в журналах учителей на ManageVas и портфолио учеников.

Для **6-8 классов**, оценивание проводится по всем предметам в конце каждого модуля и как минимум один раз в семестр.

В **9-10 классах** студенты проходят аттестацию не реже одного раза в семестр, чтобы убедиться, что они успевают по каждому предмету. Студенты также участвуют в семестровом оценочном периоде (SEP) по всем учебным предметам. SEP - это письменный симулированный экзамен, который проводится за 2 недели до конца второго семестра для первого семестра и за 2 недели до конца четвертого семестра для второго семестра (только для 9 класса). Во время SEP учащиеся могут рассчитывать в среднем на два экзамена в учебный день, написанных во время обычного расписания занятий, без учебных отпусков, поскольку другие уроки будут продолжаться. Цель SEP - оценить весь учебный материал, пройденный в соответствующем семестре, предшествующем экзаменам. Оценки SEP составляют 40% от итоговой семестровой оценки студента по соответствующим предметам, в то время как остальные 60% семестровой оценки основываются на всех других суммарных оценках в течение семестра.

На первой сессии SEP, члены основного состава и команды за кулисами юбилейного шоу могут отказаться от отдельных или всех экзаменов SEP с согласия родителей, уведомив учителей-предметников за 14 дней до начала SEP. Члены ансамбля и беговой бригады могут отказаться от SEP, которые выпадают на дни после вечерних репетиций, уведомив учителей-предметников за 14 дней до SEP. В случае отказа, или позже, если репетиции будут организованы заблаговременно другие стандартные задания в течение семестра определяют оценку за семестр, а экзамены SEP не учитываются.

Для учеников **Дипломной программы (DP), 11-12 классов** оценивание проводится минимум два раза в четверть, чтобы убедиться, что они не отстают по каждому предмету. Для учащихся также проводится обязательное внутреннее оценивание (IA), которые направлены на проверку как навыков, так и знание предметов. Оценки выставляет учитель в соответствии с опубликованными стандартами IB. Баллы внутреннего оценивания представляются в IB для обеспечения согласованности оценок с другими оценками по всему миру. Примеры такого типа оценивания включают, но не ограничиваются следующим: устные презентации, экспериментальные отчеты, портфолио по математике и другие проекты. Внутренние оценки содействуют общему баллу IB по определенному предмету. Учащиеся 11-класса также участвуют в Semester Evaluation Period (SEP) по всем академическим предметам. SEP представляет собой письменный пробный экзаменационный период, начинающийся в третьей недели ноября и третьей неделе мая учебного года. Учащиеся в среднем сдают два экзамена в учебный день, которые проходят в обычное время занятий, без учебного отпуска, так как другие уроки продолжают. SEP направлен на оценку всего обучения, пройденного в соответствующем семестре, предшествующего оцениванию. Оценки SEP составляют 40% итоговой семестровой оценки учащегося по соответствующим предметам, в то время как оставшиеся 60% семестровой оценки основаны на всех других оценках, проведенных в течение семестра и утвержденных соответствующим руководителем отдела и/или координатором.

На первой сессии SEP, которая проходит в ноябре/декабре, члены основного состава и команды за кулисами юбилейного шоу могут отказаться от отдельных или всех экзаменов SEP с согласия родителей, уведомив учителей-предметников за 14 дней до начала SEP. Члены ансамбля и беговой бригады могут отказаться от SEP, которые выпадают на дни после вечерних репетиций, уведомив учителей-предметников за 14 дней до SEP. В случае отказа, другие стандартные задания в течение семестра определяют оценку за семестр, а экзамены SEP не учитываются. Правила и исключения для 11 класса SEP такие же, как и для 9 класса.

В **6-12 классах** все задания для внутренней итоговой оценки загружаются на ManageBac как минимум за 7 календарных дней до крайнего срока подачи работы или времени теста. ManageBac четко указывает критерии оценки и другие необходимые инструкции для задания/теста, а также процент вклада этого задания/теста в общую итоговую оценку. Крайний срок подачи работ всегда должен быть



не позднее 20:00 в учебный период (не во время каникул). Следуя требованиям, указанных в ManageVas, работа может быть выполнена от руки на бумаге или в электронной версии, которую необходимо будет загрузить на ManageVas или гугл-диск, либо отправить по электронной почте. После первоначальной загрузки задания в ManageVas любые изменения крайнего срока/даты тестирования или критериев оценки итд. вносятся только после письменного одобрения координатора программы. Координатор программы также может самостоятельно менять крайние сроки подачи работ или даты тестирования, чтобы учащиеся имели сбалансированную нагрузку и не были перегружены.

В **6-12 классах** план итоговых оценок (summative assessments) по всем предметам (все задания и работы, которые определяют или влияют на итоговую оценку за семестр) устанавливается на предстоящий семестр в течение первых двух месяцев семестра. План должен включать тип оценки, срок и критерии оценки. В **9-12 классах** это также будет включать взвешивание оценки как часть общей семестровой оценки. Этот план важен для того, чтобы учащиеся заранее знали и смогли запланировать свою нагрузку, а координаторы программы могли решить любые противоречивые требования между предметами.

Во всех **6-12 классах** при проверке работ, учителя дают пометки на полях, чтобы дать свои комментарии и указать области для улучшения. Чтобы упростить этот процесс, все работы должны быть с двойным интервалом текста и иметь поля по 2,5 см со всех сторон страницы.

В **9-12 классах** внутренние итоговые задания (внутренние для школы) или оцениваемые производные задания, сданные после указанного в ManageVas крайнего срока, облагаются автоматическим вычетом в 1% за каждую опоздавшую минуту. Этот подход приучает их сдавать работы вовремя и готовит их к строгой дисциплине Дипломной программы. Этот вычет производится после проверки и оценивания работы. Например, работа с результатом в 70%, но полученная через 20 минут после крайнего срока, получит итоговую оценку в 50%. Исключения делаются только в случаях заболевания, подтвержденных медицинским документом и предупрежденных заранее или в экстренных ситуациях, которые неподвластны учащимся. Решение об одобрении исключительной причины может принимать только координатор программы, а не учитель. Решение координатора программы является окончательным. Такие причины, как перебои в интернете или электронной почте не являются исключениями. Учащиеся должны заранее планировать и заблаговременно сдать свою работу до конечного срока, чтобы не было рисков опоздания из-за проблем в последнюю минуту. Штраф за несвоевременную сдачу работ не применяется к заданиям, которые являются частью официальных экзаменов IGCSE или DP (например, IA), так как к ним применяются правила официальной экзаменационной комиссии или как указано ниже для внутренних школьных сроков.

В **9-12 классах** для любого итогового задания, которое является частью внешней награды IGCSE (например, курсовая работа) или DP (например, IAs и EE), любая несвоевременная подача черновика к внутреннему сроку может привести к отсутствию обратной связи по черновику от учителя или руководителя, по усмотрению учителя/руководителя. Любая несвоевременная подача окончательно выполненного задания к внутреннему сроку может привести к тому, что задание не будет представлено во внешний орган по присуждению наград, на усмотрение соответствующего координатора и директора школы по совместному решению.

### **3.4 Внешняя итоговая оценка**

Экзамены Кембридж IGCSE проводятся в апреле/мае/июне - в конце второго года обучения на курсе IGCSE, в 10-классе, по всем предметам, которые ученик изучал на данном уровне. BIS предлагает 18 разных предметов IGCSE и у учеников есть право изучать от 7 до 9 предметов.

Дипломная программа IB проводит внешнее оценивание эссе и работ, которые отправляются на проверку непосредственно к экзаменаторам IB. Экзамены также проводятся в мае, после окончания второго года программы, с предоставлением всех документов экзаменаторам IB. Специфические критерии оценки даны в руководстве по предметам, которые доступны по запросу у учителей.

### 3.5 Исключения при сдаче итоговых заданий для учащихся, представляющих школу

В случаях, когда срок сдачи итоговых заданий приходится на день, в котором надо представлять школу или в течение 5 дней после завершения мероприятия, в котором надо было представлять школу, и Директор школы попросил учащегося принять участие в этом мероприятии в качестве школьного представителя, Директор Школы может продлить согласованный срок по своему усмотрению.

Это правило применяется как для внутренних итоговых заданий, BIS, так и для внешних заданий, при условии, что крайний срок установлен сотрудником BIS. Задания учащихся, которые представляют школу на мероприятии, должны быть оценены к тому же сроку, который был согласован для других учащихся в классе. Мероприятия, в которых должна быть представлена школа, могут быть творческими, спортивными, спектаклями или любыми другими мероприятиями на усмотрение Директора школы.

## 4 Система оценок

Для текущего промежуточного оценивания может быть использовано множество систем оценок, которые учитель объясняет ученикам перед процессом самого оценивания.

Для внешнего и внутреннего суммарного оценивания используется следующая система оценок:

### 4.1 Система оценок Программы начальных классов IB (PYP)

Оценка развития и успеваемости учеников является важным компонентом учебной программы и помогает наблюдать за дальнейшим развитием, успеваемостью и обучением ученика. Ученики наблюдаются в различных ситуациях, и применяется широкий спектр критериев оценки.

#### Оценивание в классе:

- сбор доказательств понимания и мышления ученика
- документирование групповых и индивидуальных процессов обучения.
- привлечение учеников к размышлению об их обучении
- оценивание учениками своих и других работ
- разработка четких критериев
- определение образцовой работы
- учет результатов тестов/заданий.

#### Отчет успеваемости:

В программе начальной школы (PYP) при оценке успеваемости используются различные методы и подходы по сбору информации об успеваемости ученика. Учет данной информации ведется с помощью различных механизмов и стратегий.

Стратегии и механизмы оценки					
Механизмы оценки	Критерии	Примеры	Контрольные перечни	Неофициальные данные	Непрерывный процесс
Стратегии оценки					

Наблюдения	•		•	•	•
Оценка сфокусированности	•		•	•	•
Выбор ответов		•	•		•
Задания открытой формы	•	•		•	•

Учебный год в BIS состоит из двух семестров по две четверти в каждом семестре. Родители получают полный отчет об успеваемости ученика в конце каждого семестра. В отчете имеется информация о пройденном материале, полученных навыках и о стандартах. Ученики оцениваются по стандартам как междисциплинарных, так и отдельных предметов.

В отчете об успеваемости ученика будут представлены следующие оценки:

E - превышает ожидаемый результат

M - соответствует ожидаемому результату

D -приближается к ожидаемому результату

B – удовлетворительно

VB - удовлетворительно

NA – Не оценен

### **Встречи, проводимые учениками**

Данные встречи являются формальными и проводятся самими учениками для предоставления отчета родителям. Роль учителя заключается в направлении и подготовке учеников. Главной задачей таких встреч является общение детей со своими родителями.

### **Портфолио:**

Портфолио – важная часть системы отчетов в школе. Оно содержит отчет о стараниях и достижениях во всех компонентах школьной программы и жизни, также, как и динамике трехсторонних отношений между родителями, учениками и учителями. Каждый ученик имеет свое портфолио, который доступен их родителям во время встреч, проводимых учениками.

### **Выставка начальной школы**

От учеников 5 класса ожидается развитие и представление своего совместного проекта исследования, который отражает их понимание, анализ и действие. Это возможность для учеников продемонстрировать качества, присущие профилю учащегося, которые они развивают на протяжении РУР. Презентация охватывает период продолжительности междисциплинарного блока и его успешное завершение является требованием для перехода в программу МУР (программа средней школы).

## **4.2 Система оценок Программы средней школы IB (МУР)**

Все оценки связаны с критериями и основаны на критериях предметов, содержащихся в руководстве МУР в разделе соответствующих предметов. Учителя программы МУР должны использовать все способы оценки в итоговых тестах. Учителя информируют учеников об используемых критериях

оценки их работ и предоставляют отзыв об их прогрессе в течение периода изучения тематического блока. Учителя объясняют ученикам требования и критерии работ, подлежащих оценке.

Ученик должен понимать критерии предмета и воспринимать оценку положительно. Учителя ищут доказательства того, что ученики знают и понимают. При оценивании работы ученика, используются те критерии, описания которых наиболее подходят к оцениваемой работе. Если описания включают в себя множество направлений, и успеваемость ученика находится на высоком уровне по многим направлениям, но не по всем, в этом случае учитель выбирает наиболее подходящее описание. Если учитель заподозрил, что ученик нарушил указания, то оценка не будет присуждена, и учитель для дальнейших указаний будет ссылаться на политику академической честности.

### **Руководство для учителей по ведению учета и отчетности МУР оценок**

Учителя несут ответственность за ведение учетов формативных и итоговых оценок и должны заносить их на ManageVas.

После проведения итоговых оценок процесс внутренней стандартизации должен быть проведен до присуждения итоговой оценки. Учителя делятся образцами работ учащихся с коллегами из того же департамента, чтобы прийти к общему пониманию критериев оценки и уровней достижений. В случаях, когда суммарная оценка включает одноразовое исполнение, учителя должны либо снять, либо записать его (по договоренности с учащимися), либо пригласить учителя на урок, чтобы они смогли оценить выступление для себя. Если учитель является единственным учителем, преподающим данный предмет, то процесс стандартизации не требуется. Однако учителю рекомендуется обсудить свое понимание критериев с другими коллегами в школе или установить партнерские отношения с другими школами IB, чтобы обсудить значение критериев в их предмете.

После того, как итоговые оценки были согласованы между учителями, их можно разделить со студентами вместе с письменными или устными отзывами. Оценки также будут внесены в соответствующий раздел журнала оценок в ManageVas. Все итоговые оценки должны быть внесены в ManageVas в течение 2 недель после завершения итоговой оценки.

В отчетах об успеваемости учащихся выставляется итоговая оценка для каждого оцененного критерия. Данные оценки вместе с итоговой оценкой (1-7) высчитываются согласно таблице оценок МУР, и пишется комментарий, которые затем будут отображены в отчете успеваемости учащегося и переданы родителям. Родители также получают возможность обсудить отчет и успеваемость учащегося на встречах родителей с учителями, которые проходят после отчетного периода.

### **Руководство для учителей по оцениванию работ, сданных не в срок, а также новых или отсутствовавших учеников**

Все заданные работы необходимо сдавать в указанные учителем сроки. Это ответственность ученика, что учитель получил его работу лично в руки. Учеников, не сдавших работы в сроки, будут ждать последствия. Они будут определяться профессиональным суждением учителя, также могут быть приняты во внимание возраст, академическая успеваемость и личные обстоятельства ученика, а также любые предыдущие случаи.

Для первых случаев рекомендуется установить новый срок, и соответствующий учитель по предмету должен сообщить об этом родителям. Новый крайний срок должен составлять максимум три учебных дня. При сдаче работы согласно новому установленному сроку, ученики получают обратную связь, и полученная оценка будет зачтена в качестве итоговой оценки за предмет. Для повторных случаев, если работа снова не будет сдана вовремя или в новый срок (без надлежащего разъяснения), родители будут проинформированы, и ученику необходимо будет оставаться на один час после школы с

координатором МУР (или с другим сотрудником школы, если координатор не может) для работы над заданием. После этого работа будет сдана учителю для оценивания, и полученная оценка будет засчитываться итоговой.

Если ученик отсутствует в день сдачи работ, он должен сдать работу на следующий учебный день. Работы учащихся должны продемонстрировать способность удовлетворять критериям задачи и соответствовать требованиям курса. Если ученик отсутствует в день контрольной работы, по возвращению ему необходимо договориться с учителем организовать время для выполнения контрольной работы. Несоблюдение этой процедуры может привести к тому, что ученик не получит кредит за пропущенную контрольную работу (ученикам все равно нужно будет выполнить ее, чтобы соответствовать требованиям курса).

Если новый ученик зачисляется в школу в середине четверти, или если ученик долго отсутствовал, что привело к пропуску большей части пройденного материала, учитель будет использовать свое профессиональное суждение, чтобы определить, сможет ли данный ученик выполнить контрольную работу либо потребуются модифицировать ее. Если ученик не выполнил контрольную работу, это следует отметить и объяснить в отчете об успеваемости ученика. Для целей отчетности ученикам, которые по итогам контрольной работы не были оценены по критерию, им будет присужден «N/A». Однако результаты формативных оценок могут быть включены в раздел комментариев.

#### **Отчеты об успеваемости в средних классах**

По каждому предмету по окончании семестра выставляется итоговая оценка (0-8) на каждый предмет согласно четырем критериям, основываясь на результатах контрольных тестов. Оценка определяется учителем, основываясь на их персональном суждении, и подкрепляется доказательствами из формативных и итоговых (контрольных) работ. Данная оценка не является средним арифметическим всех оценок, полученных в течение семестра. Итоговые оценки далее переводятся в одну оценку, где 7 (наивысшая) – 1 (наименьшая), используя таблицы оценок, доступных в официальных документах МУР.

Описания, данные ниже, являются основным руководством при присуждении итоговой оценки для всех предметов, основанных на успеваемости ученика. Критерии описания оценки тематических блоков в каждом предмете могут быть найдены в руководстве МУР в разделах соответствующих предметов.

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
<b>7 Отлично</b>	Ученик выполняет высококачественную работу, часто инновационную работу. Умеет общаться всесторонне, понимает концепции и контекст. Постоянно демонстрирует критическое и креативное мышление. Часто самостоятельно применяет знания и навыки в различных сложных ситуациях в классе и в реальном мире.
<b>6 Очень хорошо</b>	Ученик выполняет высококачественную работу, изредка инновационную работу. Умеет общаться и понимает концепции и контексты. Демонстрирует развитое критическое и творческое мышление. Часто самостоятельно применяет знания и навыки в знакомых и незнакомых ситуациях в классе и реальном мире.
<b>5 Хорошо</b>	Ученик в целом выполняет высококачественную работу. Имеет общее понимание концепций и контекстов. Иногда демонстрирует критическое и творческое

	мышление. Применяет знания и навыки в знакомых ситуациях в классе и в реальном мире, а в незнакомых ситуациях – при наличии поддержки.
<b>4</b> <b>Удовлетворительно</b>	Ученик выполняет хорошую качественную работу. Имеет базовое понимание большинства концепций и контекстов с незначительными пробелами. Часто демонстрирует основное критическое и творческое мышление. С определенной гибкостью применяет знания и навыки в знакомых ситуациях в классе, но требует поддержки в незнакомых ситуациях.
<b>3</b> <b>Средне</b>	Ученик выполняет работу приемлемого качества. Имеет базовое понимание большинства концепций и контекстов со значительными пробелами. Начинает демонстрировать базовое критическое и творческое мышление. Часто является негибким в применении знаний и навыков, требует поддержки даже в знакомых ситуациях в классе.
<b>2</b> <b>Плохо</b>	Ученик выполняет работу ограниченного качества. Не понимает или имеет значительные пробелы в понимании многих концепций и контекстов. Редко демонстрирует критическое или творческое мышление. Является негибким в применении знаний и навыков и применяет их редко.
<b>1</b> <b>Очень плохо</b>	Ученик выполняет работу очень ограниченного качества. Выражает непонимание большинства концепций и контекстов. Очень редко демонстрирует критическое или творческое мышление. Очень негибок и редко применяет знания и навыки.

#### Конвертация оценок МYP на стандарт национальной системы оценок

Если система оценок МYP должна быть переведена на стандарт национальной системы оценок, учителя выставляют финальные оценки в соответствии с системой оценок МYP, а потом переводят их в национальную систему, используя таблицу ниже:

Годовая оценка МYP	7	6	5	4	3	2	1
Эквивалентная оценка в национальной системе	5	5	4	4	3	2	2

#### Оценка за участие на уроках и отношение к учебе

В дополнение к академической оценке, в отчет об успеваемости учащегося также включается оценка за участие которая показывает уровень приверженности и участия в предмете, продемонстрированных учеником. Это включает усилия учащегося в классе, выполнение домашних заданий и поведение учащегося.

Ученикам присваиваются следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «плохо» на основе их:

### 4.3 Система оценок по программе Кембридж IGCSE

#### Оценки IGCSE

Система оценок IGCSE варьируется от A\* до U. Описания оценок для каждого предмета различны и могут быть найдены. Процентное соотношение этих оценок приведено ниже и является общим руководством, так как оно может быть различно для каждого предмета и может меняться организацией Cambridge Assessment International Education на основе результатов экзаменов IGCSE.

## Процентное соотношение оценок – общее руководство

A*	90 – 100%
A	80 – 89%
B	70 – 79%
C	60 – 69%
D	50 – 59%
E	40 – 49%
F	30 – 39%
G	20 – 29%
U	неклассифицированный

## Конвертация IGCSE оценок на стандарт национальной системы оценок

Если система оценок IGCSE должна быть переведена на стандарт национальной системы оценок, учителя выставляют итоговые оценки в соответствии с системой оценок IGCSE, а потом переводят их в национальную систему, используя таблицу ниже:

Годовая оценка IGCSE	A+	A	B	C	D	E	F	G	U
Эквивалентная оценка в национальной системе	5	5	4	4	3	3	2	2	1

## Оценка за участие на уроках

В дополнение к академической оценке, отчеты об успеваемости также включает оценку за участие на уроках, которая показывает уровень приверженности и участия на уроках, продемонстрированным учащимся. Оценки варьируются от A\* до E:

- A \* Содержательно-проницательное участие
- A Отлично
- B Хорошо
- C Удовлетворительно
- D Ниже среднего
- E Не активен

Оценки за общественные работы и физкультуре (PE)

Оценки, присуждения во время курса

- Отлично – выполнение требований на отлично
- На верном пути – выполнение требований
- Под угрозой – невыполнение требований

Оценки, присуждаемые по окончании курса

- Завершил с отличием – выполнил все требования с отличием и завершил курс
- Завершил – выполнил все требования и завершил курс
- Не завершил – не выполнил требования курса

#### 4.4 Система оценок Дипломной программы IB

Все оценивание основывается на критериях; однако, Дипломная программа использует четкие схемы и специфичные критерии для каждого предмета. Отчет об успеваемости / транскрипт Дипломной программы содержит оценки по шкале от 1 до 7, диапазон оценок установлен в процентах и цифрах. Диапазон оценок ставится ежегодно, чтобы отразить изменения достижений по IB и наших критериев в зависимости от результатов.

Для Дипломной программы оцениваемая работа может быть разной в зависимости от цели оценки, а учителя должны использовать весь спектр оцениваемых занятий. Учителя доводят до сведения учеников, какие критерии будут использоваться при оценке их работы для внутреннего и внешнего оценивания. Учителя объясняют, что требуется от учеников, чтобы подойти под все критерии для каждой работы. Учителя делятся наблюдениями в короткие сроки и оказывают поддержку.

Оценки ставятся позитивно и постоянно для прояснения критериев. Учителя хотят увидеть, чему ученик научился и что понял. Учителя всегда поощряют альтернативные, но одинаково верные ответы, содержащие ясные идеи, относящиеся к вопросу. При использовании оценивания, основанного на критериях, ответы учеников распределяют по описанию критериев, наиболее подходящих работе ученика. Если описание включает много подпунктов, и работа ученика подходит под большинство подпунктов, но не все, учитель подбирает «наиболее подходящую» модель.

В дополнение к общему требованию, что учителя должны давать пометки на полях, чтобы дать комментарии и указать области для улучшения; все работы, которые первоначально оцениваются учителем BIS с возможной дальнейшей проверкой IB, на полях указывается полная аннотация, чтобы оправдать оценки, присуждаемые учителем. Если учитель подозревает ученика в нарушении правил, он не дает награду за достижения и обращается к политике академической честности для дальнейших действий. По всем предметам суммарная оценка за семестр требует перевода процентов, основанных на критериях, в оценки от 7 (высокая) до 1 (низкая). У каждого предмета есть особые критерии, и эти критерии измеряются цифровыми значениями, отличающимися в зависимости от предмета / курса. Оценки, проставленные за задания, основанные на критериях, переводятся в оценки от 7 (высокая) до 1 (низкая), оценивая результаты в соответствии с диапазоном описания, согласно IB.

Во время встречи по отчетам по успеваемости в конце каждого семестра, координатор Дипломной программы в результате обсуждения с соответствующим классным руководителем исправительный план для поддержки обучения учеников с оценками от 1 до 2. Сотрудники школы обсуждают исправительный план с родителями и самим учеником, чтобы достичь понимания и соглашения для реализации плана как дома, так и в школе.

В конце каждого семестра ученикам также присуждается оценка за участие по каждому предмету. Данная оценка выставляется наравне с академической оценкой и включается в отчет об успеваемости. Оценка за участие является важным элементом общей учебной этики ученика, отражающая старательность учащегося, уважение по отношению к другим ученикам и сотрудникам BIS, участие на уроках, прилежность и посещаемость.

Домашнее задание является необходимой поддержкой образовательного процесса в классе, и все ученики регулярно получают домашнее задание. Оно нацелено на закрепление материала, пройденного в классе и помощь в развитии важных привычек у ученика: самодисциплины, организованности, управления временем и ответственности за свое обучение. От учеников ожидается завершение дополнительных 24-28 часов в неделю дополнительного домашнего исследования и



обучения согласно рекомендациям Организации, международного бакалавриата (IBO) для Дипломной программы.

Оценки присуждаются от 7 до 1 и ниже приведено общее руководство по системе оценок

Оценка	Описание
7	Последовательное и полное понимание необходимых знаний и навыков, умение применять их сознательно в разных ситуациях. Последовательное доказательство анализа, синтеза и оценки при необходимости. Ученик постоянно демонстрирует оригинальность и проницательность и всегда выполняет работу на высоком уровне.
6	Последовательное и полное понимание необходимых знаний и навыков, способность применять их в разнообразных ситуациях. Ученик постоянно демонстрирует оригинальность, проницательность и аналитическое мышление.
5	Согласованное и полное понимание необходимых знаний и навыков, способность применять их в различных ситуациях. Ученик периодически демонстрирует оригинальность, проницательность и аналитическое мышление.
4	Хорошее общее понимание необходимых знаний и навыков и способность эффективно применять их в обычных ситуациях. Периодически демонстрирует навыки аналитического мышления.
3	Ограниченное количество достижений из большинства поставленных целей или наличие определенных трудностей в некоторых областях. Ученик демонстрирует ограниченное понимание требуемых знаний и навыков и способен применять их полностью в обычных ситуациях только при наличии поддержки.
2	Очень ограниченное количество достижений с точки зрения поставленных целей. Ученик с трудом понимает необходимые знания и навыки и не может полностью применить их в обычных ситуациях, даже при наличии поддержки.
1	Минимальное количество достижений с точки зрения поставленных целей.

Описания оценок для каждого предмета предоставляются Организацией Международного Бакалавриата: <http://www.ibo.org/contentassets/0b0b7a097ca2498ea50a9e41d9e1d1cf/dp-grade-descriptors-en.pdf>

Границы оценок (в процентах %) также различны для каждого предмета и могут меняться каждый год в зависимости от результатов экзаменов. Самая последняя версия с изменениями в мае 2017 года и доступна у координатора Дипломной Программы.

### **Оценки, присуждаемые по проекту CAS и физкультуре**

*Оценки, присуждения во время курса*

Отлично – выполнение требований на отлично

На верном пути – выполнение требований

Под угрозой – невыполнение требований

*Оценки, присуждаемые по окончанию курса*

Завершил с отличием – выполнил все требования с отличием и завершил курс

Завершил – выполнил все требования и завершил курс

Не завершил – не выполнил требования курса

### Оценки, присуждаемые по расширенному эссе (Extended Essay (EE)) и теории познания (Theory of Knowledge (ТОК))

A – Отлично

B – Хорошо

C – Удовлетворительно

D – Неудовлетворительно

E – Незачет

Оценки по расширенному эссе и теории познания комбинируются в соответствии с приведенной ниже таблицей, и дают максимум 3 балла:

		Theory of Knowledge (ТОК)					
		Excellent A	Good B	Satisfactory C	Mediocre D	Elementary E	Not submitted
Extended Essay (EE)	Excellent A	3	3	2	2	Fail	Fail
	Good B	3	2	2	1	Fail	Fail
	Satisfactory C	2	2	1	0	Fail	Fail
	Mediocre D	2	1	0	0	Fail	Fail
	Elementary E	Fail	Fail	Fail	Fail	Fail	Fail
	Not submitted	Fail	Fail	Fail	Fail	Fail	Fail

### Конвертация DP оценок на стандарт национальной системы оценок

Если система оценок Дипломной программы должна быть переведена на стандарт национальной системы оценок, учителя выставляют итоговые оценки в соответствии с системой оценок Дипломной программы, а потом переводят их в национальную систему, используя таблицу ниже:

Годовая оценка IBDP	7	6	5	4	3	2	1
Эквивалентная оценка в национальной системе	5	5	4	4	3	2	2

### Оценка за участие на уроках

В дополнение к академической оценке, отчеты об успеваемости также включает оценку за участие на уроках, которая показывает уровень приверженности и участия на уроках, продемонстрированным учащимся. Оценки варьируются от A\* до E:

A\* Содержательно-проницательное участие

A Отлично

B Хорошо

- C Удовлетворительно
- D Ниже среднего
- E Не активен

## **Транскрипты с результатами GPA**

Средний балл рассчитывается на основе оценок, полученных в отчете за полный семестр. Отчеты за четверть не учитываются при расчете среднего балла в старшей школе(GPA).

## **5 Объявление и предоставление отчетов о результатах**

BIS отвечает за предоставление родителям и опекунам учеников полной и точной информации об оценках, с целью полного вовлечения родителей и опекунов в образование своих детей.

Результаты оценивания регулярно сообщаются ученикам и родителям/опекунам, чтобы способствовать пониманию проделанных успехов ученика. Учебный год в BIS состоит из двух семестров по две четверти в каждом семестре. В конце каждого семестра родители получают полный отчет об успеваемости учащегося. Данные отчеты отражают достижения ученика и сферу для развития. В старших классах родители также получают промежуточные отчеты в конце первого и третьей четверти, чтобы помочь учащимся в их продвижении к внешнему экзамену.

Проводятся индивидуальные встречи родителей с учителями, чтобы конфиденциально обсудить успеваемость ученика.

## **6 Ответственность за оценку**

### **6.1. Ответственность директора соответствующего отдела**

Директор соответствующего отдела обязан:

- Контролировать, чтобы все оценивания в соответствующих отделах проводились в BIS своевременно и должным образом и быть сосредоточенным на улучшении образования ученика.
- Проводить тренинги в соответствующих отделах для всего преподавательского состава по разработке и управлению всех процессов оценивания в BIS.
- Обеспечить соответствующим родителям/опекунам BIS полное, точное и своевременное предоставление отчетов о развитии и прогрессе их детей.
- Соблюдать все требования внешнего оценивания, чтобы точно определить и составить отчет об успеваемости ученика.

### **6.2. Ответственность координатора Дипломной программы**

Координатор Дипломной программы несет ответственность за общее координирование и исполнение политики оценки успеваемости Дипломной программы, включая:

- Развитие культуры, которая уделяет первостепенное внимание оцениванию обучения и достижений.
- Составление расписания тренингов и повышения квалификации по IB для всех преподавателей Дипломной программы при вступлении в программу IB и переработке или изменении учебного плана предметов.
- Организация собраний с преподавателями Дипломной программы для обсуждения плана стратегии обучения и оценивания.
- Проведение тренингов для учителей по краткому изложению Дипломной программы.

- Проведение тренингов для Координаторов расширенного эссе и проекта CAS.
- Регистрация учеников Дипломной программы на официальные экзамены и другие тесты.
- Раздача учителям материалов по Оцениванию Дипломной программы IB.
- Наблюдение за тестированием Дипломной программы и мониторинг условий тестирования.
- Мониторинг процесса написания, развернутого эссе и прогресса элемента CAS.
- Установление и соблюдение крайних сроков, чтобы убедиться, что все оценки, развернутые эссе и установленные примеры, придут по соответствующему адресу и в соответствующие сроки.
- Ежегодное рассмотрение и исправление политики оценки успеваемости.

### **6.3. Ответственность всего преподавательского состава BIS**

Весь преподавательский состав школы несет ответственность за:

- Чтение, понимание и следование данной политики.
- Информирование учеников о критериях оценивания по их предмету и любых заданных работ заранее.
- Разработку и использование полезного промежуточного оценивания, чтобы помочь ученикам понять, чего от них ожидают и насколько большой у них прогресс.
- Использование результатов промежуточной оценки в обучении.
- Использование разных видов учебных и оценочных стратегий для дифференциации обучения.
- Предоставление своевременных и конструктивных письменных и устных отзывов о заданиях и оценках учащегося как можно скорее после крайнего срока выполнения задания и в течение максимум 2 недель до крайнего срока.
- Эффективное сотрудничество с другими учителями путем обмена идеями, наблюдения за классами и, при необходимости, совместного оценивания.
- Выполнение всех процессов оценивания, установленных для Кембриджа IGCSE или Дипломной программой, Программы средней школы (MYP) и Программы начальной школы (PYP) по своим предметам.
- Соблюдение всех крайних сроков, установленных директором соответствующего отдела, сотрудником по экзаменам или координатором Дипломной программы IB.
- Предоставление соответствующих документов завучу по учебной части, сотруднику по экзаменам или координатору Дипломной программы, включая отчеты о проверках, формы сбора информации, образцы работ, прогнозируемые оценки и т. д.
- Обеспечение правильного составления расписания проведения внутренних оценок, чтобы они не совпадали с проведением внешних оценок.
- Обеспечение соблюдения своего расписания и оценочной практики школьной политики.
- Поддержание соответствующей связи с директором соответствующего отдела, координатором и главой отдела в отношении прогресса учеников.
- Регулярное общение о прогрессе учеников с главой отдела, координатором, учениками и их родителями.

### **6.4. Ответственность учеников**

Все ученики несут ответственность за свою успеваемость путем:

- Постоянного стремления достичь качеств профиля учащегося IB, описанных в предисловии данного документа.
- Развития исследовательских навыков и навыков управления временем для повышения потенциала своего успеха.
- Соблюдения всех сроков выполнения классной и домашней работы, а также других заданий, устанавливаемых преподавателем или руководителем курса.

- Выполнения всех возможных промежуточных и суммарных оценочных процессов, выдаваемых учителями.
- Предоставления корректных работ, выполненных в требуемом формате.
- Умения быть готовым прибегнуть к помощи, наблюдая за своим прогрессом посредством классных заданий и оценивания.

### **6.5. Ответственность родителей/опекунов**

Родители и опекуны несут ответственность за оказание поддержки ученикам в процессе оценивания путем:

- Наблюдения за прогрессом своего ребенка, посредством проверок курсовых работ и отчетов.
- Обсуждения задания и оценивания со своим ребенком для проявления поддержки и способствования достижений.
- Поддержания связи с учителем при возникновении вопросов или конфликтов, чтобы учитель имел возможность своевременно решить проблему.
- Посещения родительских встреч для решения важных вопросов и предоставления правильной и своевременной информации, необходимой для экзаменов.